

1 **ATA DA AUDIÊNCIA PÚBLICA – 2º CICLO – APRESENTAÇÃO DO**  
2 **INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO – CÂMPUS SALTO**

3 Ao sétimo dia do mês de junho de dois mil e dezessete realizou-se o  
4 segundo ciclo da Audiência Pública do Instituto Federal de São Paulo – Câmpus  
5 Salto às dezenove horas e trinta minutos no Auditório Paulo Freire em Salto-SP,  
6 com as boas-vindas do moderador Professor Dr. Ricardo Zani em nome do IF  
7 de Salto.

8 Ele lembra que são três etapas, esta a segunda e a primeira havia  
9 acontecido em 03.05.2017. Comunica a gravação da audiência e informa que se  
10 os presentes não autorizarem a gravação devem comunicá-lo à comissão.

11 Em seguida, o moderador chama os componentes da mesa diretiva, a  
12 saber, a Diretora professora Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza, o  
13 presidente do PDI, Professor Fábio Lumertz Garcia e a secretária da Audiência,  
14 professora Joana de São Pedro para redigir a presente ata.

15 O moderador cumprimenta as autoridades presentes Hélio Druzian da  
16 Associação de Engenheiros, Martins da prefeitura, Garotinho, vereador, e Rita  
17 Ribeiro da Assisa (Associação das Indústrias de Salto).

18 Em seguida, são entoados os hinos nacional e de Salto.

19 Após os hinos, o moderador apresenta as regras e os objetivos da  
20 audiência:

- 21
- 22 • Deve ser realizada de acordo com o regulamento da audiência,
- 23 encontrado na portaria 1091 de 17 de março de 2015 do IFSP;
- 24 • Deve ter caráter presencial e consultivo para discutir, divulgar e definir
- 25 eixos tecnológicos;
- 26 • Apresentar resultados de levantamento de demandas;
- 27 • Apresentar cursos;
- 28 • Garantir espaço para sugestões da comunidade e sociedade civil;
- 29 • Datas agendadas em conjunto com a prefeitura com Sr. José Carlos
- 30 Grigoletto, Secretário da Educação;
- 31 • São três fases, sendo que o encontro de hoje é a segunda;
- 32 • Definir, em teoria, os eixos tecnológicos na segunda fase;
- 33 • Destinar a terceira fase para a conclusão dos trabalhos;
- 34 • Com relação à participação, qualquer cidadão interessado em contribuir
- 35 com a construção do IFSP pode participar.
- 36

37 O moderador solicita credenciamento dos participantes indicando nome,  
38 profissão e entidade na lista de presença. O participante pode se manifestar por  
39 escrito ou ao microfone. Os interessados em fazer colocações devem fazê-lo no  
40 formulário ou se apresentar ao púlpito para a fila de intervenções. Por  
41 organização, solicita-se que nenhum participante extrapole dois minutos de fala.

42 O moderador convida a diretora professora Karina para iniciar os  
43 trabalhos da audiência. Karina agradece a participação e ampliação da  
44 participação com outras representações. Alguns retornaram. Agradeceu alunos  
45 e servidores do IF presentes. Mencionou que o objetivo da primeira fase foi  
46 apresentar o Instituto. E o objetivo desta fase é apresentar resultados parciais.  
47 Pede desculpas antecipadamente por repetir algumas informações que foram  
48 faladas na primeira fase porque gostaria de que todos que não haviam  
49 participado da primeira tomassem conhecimento de como funciona o IF. Ainda  
50 assim, explica que vai usar um vídeo que não foi usado na primeira fase e que

*[Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including the name 'Karina' written vertically on the right side.]*

51 os números apresentados se referem à rede do IF em São Paulo. Menciona que  
52 em Salto temos um câmpus que oferece cursos técnicos colocados como parte  
53 da missão da Instituição. O câmpus Salto está completando dez anos, iniciou-se  
54 com oitenta estudantes, hoje são setecentos e a previsão é dobrar esse número  
55 em 2021. O que os câmpus têm em comum são os balizadores nas ofertas dos  
56 cursos. São os seguintes:

- 57 • Técnicos em nível de ensino médio (concomitante, subsequente e  
58 integrado) – 50 %;
- 59 • Licenciaturas ou programas especiais de formação pedagógica – 20% -  
60 incluindo pós-graduação relacionada à formação de professores;
- 61 • PROEJA – mínimo de 10% - jovem adulto pode vir para a escola, ele pode  
62 fazer o médio com o técnico, ou o PROEJA FIC, por exemplo, a cidade  
63 de Salto oferece EJA para fundamental II e o IF oferece uma qualificação  
64 profissional articulada com a prefeitura;
- 65 • Outros cursos – bacharelados – menor ou igual a 30%.

66  
67 A diretora professora Karina retoma a história do câmpus Salto,  
68 explicando que, no início, oferecia apenas um técnico de informática. Hoje temos  
69 mais cursos e dois eixos tecnológicos. Quando o campus foi instaurado, foram  
70 definidos dois eixos tecnológicos, a saber, informação e comunicação e controle  
71 em processos industriais.

72 Atualmente, já temos alguns cursos FIC (Formação Inicial e Continuada),  
73 por exemplo, word básico, excel básico, introdução à linguagem phyton, gestão  
74 e negócios, administração, entre outros. Alguns desses cursos já vêm de  
75 demandas da prefeitura em conversa com a Anita (Secretária do  
76 Desenvolvimento Econômico, Trabalho e Turismo) e, pelo menos dois cursos  
77 em gestão e negócios serão montados a pedido da prefeitura. Para o próximo  
78 semestre, haverá um curso de língua inglesa, teoria e prática e renovação  
79 pensado em parceria com a prefeitura.

80 A diretora professora Karina ressalta que hoje temos 55 docentes e que  
81 podemos contratar 15 docentes. Com relação aos servidores, hoje temos 43 e  
82 podemos chegar a 45. Temos também 14 funcionários terceirizados para  
83 limpeza, portaria e vigilância.

84 A diretora explica também que é importante vislumbrar o que construir. O  
85 nosso espaço físico hoje é uma questão problemática, especialmente no período  
86 noturno e os laboratórios também são limitados. O processo de troca da Abadia  
87 de São Norberto com nosso prédio está em trâmite na casa civil. Isso significa ir  
88 de um espaço de 3000m<sup>2</sup> para um de 7668 m<sup>2</sup>, de um terreno de 6964m<sup>2</sup> para  
89 39205m<sup>2</sup>.

90 Podemos oferecer técnicos integrados ao ensino médio, tecnologias,  
91 bacharelados, licenciaturas plenas, formação de professores, extensão, Proeja  
92 médio e FIC e pós-graduação tanto lato quanto strictu sensu. Podemos chegar  
93 a 70 docentes e, com isso, a 1400 alunos. Precisamos saber quais os cursos  
94 ofertaremos para chegar lá e de auxílio quanto ao espaço. Hoje estamos aqui  
95 para discutir o PDI que é determinado por 5 anos e, no momento, temos  
96 pendências em aberto. Precisamos levar em consideração a nossa filosofia,  
97 missão, diretrizes e estrutura da organização. Se o cenário se altera, outras  
98 coisas podem ser criadas. Tem que ser uma demanda factível, que consigamos  
99 contemplar. E deve ser marcado pela coletividade. O PDI é ligado ao PP - projeto  
100 político da escola, ao PPI – projeto pedagógico institucional e ao PPC – projeto

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including the name "Karina" and other illegible marks.

101 pedagógico de curso. Para alcançar a coletividade almejada, organizamos a  
102 audiência pública.

103 Em seguida a professora Karina apresenta algo novo em relação à  
104 primeira fase da audiência. Ela elenca as nossas ações e contatos:

105

- 106 • Cartazes e jornais de divulgação;
- 107 • Ofícios às Diretorias de Ensino;
- 108 • Ofícios à Secretaria Municipal de Educação;
- 109 • Ofícios à Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico;
- 110 • Ofícios à Secretaria de Trabalho e Turismo;
- 111 • Ofícios à Associação Comercial;
- 112 • Ofícios à Associação de Engenheiros;
- 113 • Ofícios ao Centro das Indústrias;
- 114 • Dados do Sisu coletados;
- 115 • Questionários online para professores e presenciais para alunos de  
116 ensino fundamental II e médio.

117

118 A diretora explica que a entrada para cursos superiores em nossa  
119 Insituição acontece por meio do SISU.

120 Ela vai apresentar resultados parciais das pesquisas que fizemos até o  
121 momento, nem todos foram analisados, para garantir a transparência do  
122 processo e todos entenderem como as coisas estão sendo organizadas. E ela  
123 também expõe as demandas da prefeitura.

124 Ela apresenta resultados parciais dos questionários respondidos pelo 9º  
125 ano e pelo 1º ano do ensino médio para investigar quais cursos técnicos esses  
126 alunos fariam, oferecendo-lhes 20 opções. Ela explicou que, por exemplo, um  
127 curso técnico em informática poderia não ser factível porque não teríamos  
128 docentes para enfermagem. Ela apresenta os cursos citados no questionário de  
129 cursos técnicos e enfatiza que nem tudo poderá ser atendido porque o câmpus  
130 não é novo e já temos docentes contratados.

131 Em seguida, a professora apresenta os resultados parciais do  
132 questionário aplicado junto a alunos do 3º ano do ensino médio para investigar  
133 quais cursos superiores gostariam de fazer. Explica que, no questionário, o  
134 escopo das licenciaturas é maior porque ainda não temos licenciatura.  
135 Na sequência, explica as tecnologias citadas no questionário.

136 O professor Fábio interfere e explica que há um site do PDI, entrando no  
137 IFSP câmpus Salto PDI na internet. As apresentações e questionários, atas das  
138 reuniões estão na página.

139 A professora Karina reforça que essa comissão vem trabalhando desde  
140 setembro.

141 Ela também menciona que escolas de Salto, de Itu e de Indaiatuba entre  
142 particulares e públicas nos receberam para que os alunos respondessem aos  
143 questionários. Com relação ao ensino médio, nossos próprios estudantes  
144 também responderam aos questionários.

145 A análise dos questionários respondidos pelos alunos está sendo feita por  
146 categorização por tipo de curso, categorização por eixo tecnológico e  
147 quantificação das indicações, inclusive como primeira opção. A professora  
148 Karina aproveita para agradecer ao professor Cláudio Haruo pela análise dos  
149 questionários. Foram 210 respostas de estudantes do Ensino fundamental ao  
150 todo.

*[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page, including the name 'Karina' and other illegible signatures.]*

151 A professora Karina mostra os resultados parciais dos cursos que  
152 apareceram, esses resultados detalhados podem ser vistos na página do PDI do  
153 câmpus Salto. Por exemplo, a primeira opção de curso técnico é administração  
154 no total e, como primeira opção em controle e processos industriais (eixo que já  
155 temos), foram indicados eletrônica, mecânica, automação industrial e  
156 mecatrônica. No eixo de comunicação, informática foi o mais mencionado  
157 seguido de jogos digitais. Em outros eixos, aparece novamente administração,  
158 bem como meio ambiente, contabilidade e outros. Outros cursos, que não  
159 estavam no formulário, foram indicados – enfermagem, zootecnia, hotelaria,  
160 entre outros.

161 Em relação aos cursos superiores, foram previstas visitas a três escolas  
162 e alguns dados ainda não foram tabulados. Os questionários são apenas  
163 orientações, ela diz. Temos, no momento, 277 respostas do ensino médio,  
164 apontando escolhas de cursos superiores e o resultado apresentando é parcial.

165 A diretora explica que nosso foco atual está nas licenciaturas. Para isso,  
166 ainda estamos aguardando retorno dos dirigentes de ensino para saber sobre a  
167 maior carência de professores de suas regiões. Mas é preciso pensar na procura  
168 que o curso terá, pois não podemos ter evasão. E temos que cuidar para que a  
169 evasão não aconteça.

170 Em seguida, a professora Karina apresenta os cursos superiores de eixos  
171 já existentes. Com relação aos resultados, ela faz algumas observações: houve  
172 um efeito manada em certas turmas, em uma escola de Itu, houve muitas  
173 pessoas se interessando por administração. Então, vamos voltar a outra escola  
174 em Itu. A pessoa pode ter se sentido obrigada a indicar uma daquelas opções,  
175 mesmo que não interessada em fazê-la.

176 Uma outra falha foi não perguntar se a pessoa tinha interesse em curso  
177 superior. Pode ser também que o estudante não tenha explicitado outros cursos  
178 na parte aberta do formulário.

179 A diretora professora Karina também explicou que um questionário  
180 específico para professores foi aplicado em plataforma online do *google forms*.  
181 Cada participante precisou usar seu CPF para validar os dados. Até a  
182 compilação daquele momento, haviam sido 314 respostas. As perguntas se  
183 voltaram para a formação de professores. Os dados parciais são os seguintes:

- 184  
185 1 – Possui licenciatura? – 94% de respostas afirmativas.  
186 2 – Qual Licenciatura? As mais mencionadas foram Pedagogia, Matemática,  
187 História, Química e Letras.  
188 3 Se não tem licenciatura, pretende cursar? Mais da metade respondeu que sim.  
189 Assinalaram para tal Pedagogia, Artes, Ciências, História e Matemática.  
190 4 – Se fossem cursar uma segunda licenciatura, fariam Pedagogia, Artes,  
191 História, Letras, entre outras.

192  
193 A professora Karina observa que uma outra possibilidade que temos é  
194 ofertar uma segunda licenciatura para esses professores.

195 A última pergunta se referia a programa especial de formação  
196 pedagógica. A maioria respondeu que faria um programa como esse,  
197 principalmente nas seguintes áreas: Educação, Gestão Escolar, Educação  
198 Especial, Psicopedagogia e Linguística.

199 A professora Karina agradece a todos e informa o e-mail do PDI para  
200 esclarecimentos.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including the name "Karina" written in blue ink.

201 Ela ainda ressalta que é possível criar bacharelado e até mesmo verificar  
202 se uma tecnologia que temos pode se converter em bacharelado. É importante  
203 também fazer um proeja FIC. São vários cenários possíveis. Na sequência, ela  
204 mostra uma planilha e o que é possível ou não de ser aplicado. A tabela  
205 apresenta os cursos já existentes em Salto.

206 Apresenta também o cenário de balizadores. Hoje são 72,13 % de cursos  
207 técnicos e 27,87% de outros. E não estamos cumprindo a missão nem de proeja  
208 nem de licenciatura. A diretora explica que o cálculo da porcentagem feito pelo  
209 MEC leva em conta a carga horária, semestral e anual. É preciso considerar o  
210 FEC (Fator de Esforço de Curso) que é tabelado pelo MEC e tudo isso se  
211 converte no orçamento que a escola vai ter. O MEC tem uma portaria que  
212 regulamenta Fator de Esforço de Curso por carga horária, laboratórios e assim  
213 por diante. Tais contas levam ao Ingressante Acumulado Equivalente, por  
214 exemplo, uma licenciatura em 4 anos com entrada de 40 alunos por turma pode  
215 ter em 4 anos 172,8 alunos por causa do FEC de 1,08. Isso é o que conta para  
216 o governo federal em termos de orçamento.

217 Em seguida, a diretora mostra a estimativa na tabela do excel, se  
218 tivermos, por exemplo, uma licenciatura, uma pós-graduação voltada para a  
219 formação de professores e um proeja FIC. Isso aproxima os números do campus  
220 de 56,95% para técnico, 5,65% para proeja FIC, 15,40% para licenciatura e 22%  
221 para outros cursos no cumprimento dos balizadores colocados pelo IF.

222 Além disso, a diretora explica que precisamos analisar se os professores  
223 do quadro atual dão conta de nossos cursos e quantos professores e de quais  
224 áreas teremos que contratar. Dessa forma, é preciso procurar conciliar o que  
225 ouvimos na audiência da comunidade com o que conseguimos realizar.

226 A diretora professora Karina passa a palavra para a comunidade.

227 O moderador professor Ricardo reitera que as perguntas devem ser feitas  
228 ao microfone ou encaminhadas por escrito e que professora Karina ou professor  
229 Fábio irão respondê-las. As colocações podem ser feitas a respeito dos eixos  
230 tecnológicos, dos percentuais, das demandas de associações ou alguma classe.  
231 É importante que a pessoa vá ao púlpito.

232 Professor Jorge, que estava na plateia, pede a palavra, ele diz que atua  
233 com matemática financeira e estatística e contabilidade. Ele pergunta sobre a  
234 parceria econômica com empresas. Ele acredita que o que puxa o curso técnico  
235 e diminui a evasão é o emprego. Gostaria de saber se estamos tratando disso.

236 Karina agradece a pergunta. Ela reforça que os resultados que temos são  
237 parciais. Nesse sentido, um canal é a Secretaria de Desenvolvimento Econômico  
238 e alguns cursos FIC têm a ver com as demandas dessa secretaria. Ela explica  
239 que também foram feitas visitas à COBREC, Associação Comercial e de  
240 Engenheiros. Ela diz que esse viés tem que ser aprimorado.

241 Professor Jorge retoma a palavra e diz que cursos técnicos vinculados à  
242 indústria reforçariam a permanência nos cursos.

243 A diretora diz que a contribuição dele é perfeita e que cursos existentes  
244 podem até ser reformulados e é algo que precisa ser revisto na rede IFSP, ou  
245 seja, a incorporação da prática profissional.

246 Uma estudante de Salto também se manifesta, sem mencionar o seu  
247 nome. Ela conta que começou a trabalhar jovem. Ela faz contábeis. Ela vê  
248 crescimento no Mercado e que para Salto falta algo em Comércio Exterior para  
249 se entender algo do Mercado lá fora. Na região tem a faculdade, mas ela gostaria  
250 que uma federal tivesse esse curso e lhe desse oportunidade de ir para fora do

251 país. Ela achou interessante a oportunidade de ir para fora que foi mencionada  
252 a respeito dos IFs.

253 A professora Karina aproveita a oportunidade para falar que há eventos e  
254 projetos que desenvolvem a qualidade do IF, por exemplo, o IF ciência que está  
255 na sua terceira edição. É um evento que entrou no calendário da diretoria de Itu  
256 e os alunos são contemplados com bolsas, alunos premiados com *aerodesign*  
257 nos EUA. Parcerias, projetos, visão de futuro, valorização da prática profissional  
258 podem também entrar no PDI.

259 A aluna que havia se manifestado completa dizendo que faltam  
260 profissionais na área de comércio exterior. Ela acha que seria bacana uma  
261 federal ter um curso desse nível. Ela trabalha em uma multinacional.

262 Paulo Takeyama, representante da Associação Comercial, Industrial e  
263 Agrícola de Salto, apresenta-se e faz a colocação de que é importante focar em  
264 profissões do futuro, web 2.0, internet do futuro e imagina tornar Salto uma cidade  
265 inteligente, já que é uma cidade desenvolvida. Por exemplo, ainda temos leitura  
266 de hidrômetro na cidade, mas hoje isso pode ser feito automaticamente de forma  
267 integrada. Então, é importante preparar profissionais que possam atuar nesse  
268 ramo, nesse universo. Ele acredita que é algo que vai acontecer mais rápido do  
269 que se espera. Ele também menciona o meio ambiente e conservação, eficiência  
270 energética e energias renováveis, preparar profissionais para isso. O Brasil está  
271 mudando a hidroeletricidade para essas renováveis. Ele diz que não consegue  
272 especificar quais seriam os cursos, mas seriam cursos que envolvessem esse  
273 assunto.

274 A diretora professora Karina toma a palavra e lembra que na Associação  
275 de Engenheiros mencionaram cursos de aprofundamento, ela disse que eles  
276 podem encaminhar sugestões.

277 O Sr. Paulo retoma a palavra e diz que a Associação acolhe os recém-  
278 formados e os formados que precisam de atualização tecnológica e são cursos  
279 que custam caro. Eles trazem os especialistas para palestras hoje em dia para  
280 transmitir as novidades.

281 A professora Karina lembra que Salto está vivendo o programa município  
282 verde e azul e foi selecionada por SP para adquirir esse selo.

283 O moderador professor Ricardo, por sua vez, lembra que haverá uma pós  
284 em Temas Transversais no câmpus Salto (projeto está em avaliação), a qual terá  
285 uma disciplina em meio ambiente.

286 O professor Fábio lembra que cursos focam em meio ambiente porque é  
287 o viés necessário. Reforça o comentário de que o PDI não é voltado somente  
288 para ver cursos, mas para as relações institucionais, aproximações com  
289 prefeituras e associações e rever as relações institucionais do instituto com a  
290 sociedade, o que é uma característica marcante no IF.

291 Rafael pede a palavra, apresenta-se como ex-aluno do IF – Salto, formado  
292 em técnico em automação. Apresentam-se também dois de seus colegas de  
293 curso para colocar a visão do IF do ponto de vista do aluno. Ele entrou em 2014,  
294 com uma visão fechada e saiu com visão ampla. Queria fazer faculdade  
295 particular e viu que as públicas são melhores. Participou da robótica,  
296 organização de eventos e outras áreas. Quando terminou o curso no ano  
297 passado, todos ficaram com dúvida do que fazer e, saindo do IF, viram que não  
298 havia faculdade pública próxima, foram para Paraná, São Carlos, MG para  
299 estudar em escola pública. Ele reforça em sua fala a importância de uma  
300 faculdade federal em Salto porque acredita ter demanda para isso.

2  
Karina  
Bruna  
MS

MS

301 Ele diz que receberam uma carta de um amigo da UFTPR, Guilherme  
302 Moutinho, que se formou no IF-Salto ano passado. Representando nossos  
303 amigos, cinco deles estão no Paraná e falaram muito da questão de distância.  
304 Lá na UFTPR era um CEFET e se tornou somente faculdade. Eles foram juntos,  
305 mas eles se sentem sozinhos. Se estivessem aqui, a experiência seria mais  
306 agradável, com menos custos. Eles já haviam saído de um técnico voltado para  
307 engenharia. Eles acham que já teriam a base para fazer um bacharelado em  
308 engenharia para dar continuidade.

309 Igor Soares, também ex-aluno, apresenta e conta que faz Engenharia  
310 Mecânica na FACENS em Sorocaba, uma faculdade particular. Para ele, seria  
311 muito mais viável economicamente uma engenharia em Salto e seria uma  
312 ferramenta que facilitaria a vida deles.

313 O professor Fábio interfere e explica que temos a necessidade de  
314 verticalização, o que vai ao encontro do que eles colocaram, um curso superior  
315 no mesmo eixo tecnológico dos técnicos e depois pós-graduação. Por exemplo,  
316 engenharia mecatrônica seria da mesma linha.

317 O professor Fábio explicou ainda que, no PDI, chamamos de corpo  
318 docente legado os docentes que fazem parte do IF e estes têm um perfil que  
319 vem mudando. Temos muitos professores engajados, trabalhando por isso.  
320 Logo, a escuta da comunidade é importante para saber se os anseios da  
321 instituição são os mesmos da comunidade. Assim, trabalhar com as pessoas que  
322 fazem parte dessa história atendendo essas demandas. Fábio ressalta a  
323 importância da fala dos meninos, ex-alunos.

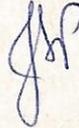
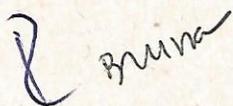
324 A Diretora professora Karina agradece a fala dos meninos. Ela reforça o  
325 perfil dos docentes que já estão na Instituição, aqueles que trazem a prática  
326 pedagógica e os que vêm da indústria de modo que esses estudantes têm uma  
327 visão de mundo muito diferenciada. Temos um gigante na cidade de Salto e que  
328 está sub-aproveitado. Ela explica que isso envolve várias questões, entre elas o  
329 espaço. Temos planos a curto prazo para salas de aula com a prefeitura, mas  
330 precisamos de laboratório também.

331 A professora Karina pede para Rita Ribeiro da Assisa (Associação das  
332 Indústrias de Salto) falar sobre o Mercado de trabalho em Salto.

333 Rita se coloca e diz que as demandas que têm sentido em reuniões com  
334 empresas se referem a um curso técnico em Química porque havia antigamente  
335 uma escola que tinha o técnico nessa área e este foi fechado. Aqui há muita  
336 empresa química e quando se necessita do profissional, não se consegue achar.  
337 Ela foi procurar até mesmo com o SENAI. Ela sugere como alternativa um curso  
338 menor em Química que atenda à necessidade das empresas, Eucatex, Ypê, Art  
339 Química, entre outras. É uma demanda real.

340 A Diretora professora Karina diz que a Secretaria de Desenvolvimento  
341 Econômico também mencionou a mesma demanda quanto a Química.

342 O professor Fábio faz um comentário sobre as áreas de Contabilidade e  
343 de Química para indústrias locais. Ele diz que o perfil de aluno do curso técnico  
344 vem da cidade ou da micro região para atender de modo imediato essa demanda  
345 da indústria da cidade. Temos também o curso de tecnologia que tem um  
346 aspecto mais regional, as pessoas vêm da região e de mais distante, o mesmo  
347 ocorreria com a licenciatura. Os bacharelados se colocam com comportamento  
348 nacional, as pessoas vêm de longe. Ele retoma que a professora Karina colocou  
349 o SISU que é muito importante e o espectro de alcance passou a ser maior.  
350 Ainda que se pense que o aluno não é da região, é preciso pensar no impacto



Karina



351 que traz para a cidade. Dá o exemplo da Unicamp que produziu muito em  
352 Campinas. Então corrobora a fala da Karina de que é um gigante sub-  
353 aproveitado.

354 O moderador professor Ricardo faz menção dizendo que vai encerrar a  
355 audiência.

356 A diretora professora Karina retoma o agradecimento e diz que o processo  
357 se estende por mais um mês e que estamos de braços abertos para todos nos  
358 conhecerem. As instalações não são as melhores, temos sérios problemas lá.  
359 Mas estão convidados a conhecer melhor a instituição e que espera que a  
360 audiência tenha contribuído para aproximar o IF das pessoas, estabelecendo  
361 parcerias para desenvolver esse potencial. Ela diz que espera ver todos dia 5 de  
362 julho para a apresentação dos resultados.

363 O moderador professor Ricardo agradece a presença de todos e lembra  
364 que dia 5 de julho será a terceira fase da audiência no mesmo horário e pede  
365 que tragam mais convidados para nos conhecer.

366 Anexos a esta ata encontram-se os questionários diretivos respondidos e  
367 a lista de presença dos participantes.

368 Eu, Joana de São Pedro, secretária, lavrei a presente ata que, depois de  
369 aprovada, segue assinada pelos membros da comissão local do PDI - IFSP -  
370 câmpus Salto, presentes na Audiência.

Bruna Lammoglia Bruna Lammoglia  
Claudio Haruo Yamamoto Claudio Haruo Yamamoto  
Cristiane Delega da Silva Cristiane Delega da Silva  
Érico Pessoa Felix Érico Pessoa Felix  
Fábio Lumertz Garcia Fábio Lumertz Garcia  
Fabíola T. de Figueiredo Kokumai Fabíola Figueiredo  
Joana de São Pedro Joana de São Pedro  
Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza Karina Ap. de Freitas  
Márcio Fernandes Maranhão Márcio Fernandes Maranhão  
Miriam de Almeida Talge Miriam de Almeida Talge  
Nilson Roberto Inocente Junior Nilson Roberto Inocente Junior  
Ricardo Zani Ricardo Zani  
Williana Angelo da Silva Williana Angelo da Silva

# ANEXOS

## Lista de Presença



1ª Audiência Pública do IFSP - Campus - Salto - SP  
 Objetivo: Apresentação do Instituto Federal de São Paulo  
 Lista de Presença - 07 de junho de 2017

Nome completo legível	Entidade e Profissão	E-mail e telefone	Assinatura
FABIO LUMELIZ GALVA	PROFESSOR - IFSP	FABIO.LUMELIZ@IFSP.EDU.BR	[Assinatura]
Rafael C. B. B.	EX-ALUNA DO IFSP	RafaelC.B.B.@GMAIL.COM	[Assinatura]
Danieli Cirino	1 de 10		[Assinatura]
Ita de Cassia Ribeiro	Aluna	ita.de.cassia@suproeducacao.br	[Assinatura]
Denise Augusta Sacramento	DAI - IFSP	denise.sacramento@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Clara I. Almeida	IFSP - Administrativo	clara.almeida@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Adriano Gomes Truque Neto	aluna IFSP / IFRAS	adriano.gomes@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Miriam de Almeida TAGE	IFSP - CLT/DAE	miriam.tage@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Carina Alves	IFSP - CD	carina.alves@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Thygot Figueiredo	IFSP - prof	thygot.figueiredo@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Paulo Takemura	Assoc. CNLS	ptakemura@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Dr. Ivanir Gonçalves	Estudante	ivanir.goncalves@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Bruno Passos Felix	IFSP - Técnico	bruno.felix@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Miliana Anacleto d. Alves	IFSP - Assistente Social	miliana.alves@ifsp.edu.br	[Assinatura]



1ª Audiência Pública do IFSP - Campus - Salto - SP  
 Objetivo: Apresentação do Instituto Federal de São Paulo  
 Lista de Presença - 07 de junho de 2017

Nome completo legível	Entidade e Profissão	E-mail e telefone	Assinatura
Jorge Luiz Bergamo	CEMUS II - CONTABILIDADE	JorgeBERGAMO@GMAIL.COM	[Assinatura]
Miguel Gabriel Rocha	CEMUS II - CONTABILIDADE	miguel.gabriel@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Wilson Gomes dos Santos	CEMUS II - CONTABILIDADE	wilson.gomes@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Cristiane Melo de Almeida	CEMUS II - CONTABILIDADE	cristiane.melo@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Jucelina S. Arruda	CEMUS II - CONTABILIDADE	jucelina.s.rruda@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Rafael de Azevedo	" "	rafael.azevedo@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Carla Vinícius Lamas	" "	carla.lamas@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Camilla Mariana Domingues	" "	camilla.mariana@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Jana Cláudia G. Mariano	" "	jana.claudia@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Edson D. Muziani	Associação das Escolas	edson.d.muziani@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Gilberto Cruz Martins	Escola	gilberto.cruz@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Roberto Roberto Martins	Associação - ACS	roberto.martins@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Luiz Carlos de Almeida	Associação II - Contabilidade	luiz.carlos@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Flávia Luciana B. Rocha	Associação - Assistente	flavia.luciana@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Luiz Carlos	IFSP / TALE	luiz.carlos@ifsp.edu.br	[Assinatura]
Renata B. Pinto	IFSP - Professor	renata.pinto@ifsp.edu.br	[Assinatura]
CRISLAINE DOLEGA	IFSP - Assistente	crislaine.dolega@ifsp.edu.br	[Assinatura]

**Questionário Diretivo – Audiência**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
 pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 38

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input checked="" type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---



---



---

**Questionário Diretivo – Audiência**

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 53

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input checked="" type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---



---



---



### Questionário Diretivo – Audiência

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
  - empresário
  - associação / entidade
  - instituição de ensino
  - órgão do governo

2) Idade: 18

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

ensino fundamental  ensino médio  graduação

pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input checked="" type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---



**INSTITUTO FEDERAL**  
São Paulo  
Câmpus Salto

### Questionário Diretivo – Audiência

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
( ) pessoa física (cidadão)  
( ) empresário  
(X) associação / entidade  
( ) instituição de ensino  
( ) órgão do governo

2) Idade: 65

3) Sexo: ( ) Feminino (X) Masculino

4) Nível de escolaridade:

( ) ensino fundamental ( ) ensino médio (X) graduação

( ) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input checked="" type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---

**Questionário Diretivo – Audiência**

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 49

3) Sexo:  Feminino ( ) Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental ( ) ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input checked="" type="checkbox"/> Línguas
<input checked="" type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

PÓS EM LIRRAS

---



---



---

**Questionário Diretivo – Audiência**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
  - empresário
  - associação / entidade
  - instituição de ensino
  - órgão do governo

2) Idade: 27

3) Sexo: ( ) Feminino (X) Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ( ) ensino fundamental ( ) ensino médio (X) graduação
- ( ) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Línguas
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

O questionário deveria dar mais opções de escolha, pois apenas 3 áreas do conhecimento para uma comunidade de tantos alunos.



### Questionário Diretivo – Audiência

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)
- empresário
- associação / entidade
- instituição de ensino
- órgão do governo

2) Idade: 18

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação
- pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input checked="" type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---



### Questionário Diretivo – Audiência

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
 pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 55

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input checked="" type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---



### Questionário Diretivo – Audiência

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
  - empresário
  - associação / entidade
  - instituição de ensino
  - órgão do governo

2) Idade: 17

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação
- pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input checked="" type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---



**INSTITUTO FEDERAL**  
São Paulo  
Câmpus Salto

### Questionário Diretivo – Audiência

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 58

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input checked="" type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---

**Questionário Diretivo – Audiência**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
  - empresário
  - associação / entidade
  - instituição de ensino
  - órgão do governo

2) Idade: 19

3) Sexo:  Feminino ( ) Masculino

4) Nível de escolaridade:

( ) ensino fundamental  ensino médio ( ) graduação

( ) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input checked="" type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input checked="" type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---



---



---



---



**INSTITUTO FEDERAL**  
São Paulo  
Campus Salto

### Questionário Diretivo – Audiência

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- ( ) pessoa física (cidadão)  
( ) empresário  
( ) associação / entidade  
(X) Instituição de ensino  
( ) órgão do governo

2) Idade: 23

3) Sexo: (X) Feminino ( ) Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ( ) ensino fundamental ( ) ensino médio (X) graduação  
( ) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input checked="" type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

CURSO SUGERIDO: EMPREENDEDORISMO; DEPARTAMENTO  
PESSOAL; CURSOS RÁPIDOS; PREÇOS ACESSÍVEIS.