

1 **ATA DA 1ª AUDIÊNCIA PÚBLICA – 1º CICLO – APRESENTAÇÃO DO**
2 **INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO – CÂMPUS SALTO.**

3 Ao terceiro dia do mês de maio de dois mil e dezessete realizou-se o
4 primeiro ciclo da 1ª Audiência Pública do Instituto Federal de São Paulo –
5 Câmpus Salto às dezenove horas e trinta minutos no Auditório Paulo Freire em
6 Salto-SP, com as boas-vindas do moderador Professor Dr. Fábio Lumertz Garcia
7 em nome do IF de Salto. Em seguida, ele convidou as seguintes autoridades
8 para comporem a mesa de honra:

- 9 • Anita de Moraes Leis, secretária do desenvolvimento do trabalho e
10 turismo da Estância Turística de Salto-SP como representante do prefeito
11 Geraldo Garcia.
- 12 • Luiz Carlos Batista, vereador em Salto-SP e presidente da Câmara;
- 13 • Reginaldo Vitor Pereira, pró-reitor de ensino do IFSP e representante do
14 reitor Eduardo Antonio Modena;
- 15 • Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza, diretora geral do IF - câmpus
16 Salto;
- 17 • Wagner Ferreira Freitas, representante do núcleo pedagógico da Diretoria
18 de Itu.

19
20 O professor Fábio agradeceu a presença das autoridades acima
21 elencadas, bem como do Sr. Paulo Takeyama, representante da Associação
22 Comercial, Industrial e Agrícola de Salto, do Sr. Élio Druzian, representante da
23 Associação dos Engenheiros, Arquitetos e Agrônomos de Salto, da Sra. Irani
24 Mosca, representante Diretoria de Ensino Oeste de Campinas e de todos os
25 presentes.

26 Após essa apresentação, foram ouvidos os hinos nacional e de Salto.

27 Em seguida, o professor Fábio informou as regras da Audiência Pública
28 que são colocadas por meio de uma portaria. O moderador explicou o que é uma
29 audiência pública. Seus objetivos são discutir, divulgar e definir eixos
30 tecnológicos e cursos a serem implementados pelo Instituto. Há um
31 levantamento de demanda e proposta de implantação de cursos, bem como
32 espaço para sugestões das comunidades.

33 O agendamento da Audiência em questão foi feito em conjunto com a
34 prefeitura, por meio do Sr. José Carlos Grigoletto, da Secretaria da Educação.

35 A Audiência se divide em três fases, sendo este o primeiro encontro. A
36 segunda fase trará os encaminhamentos e a terceira, a conclusão. O professor
37 Fábio explicou que a participação é aberta a qualquer cidadão que queira
38 contribuir. Ele ainda reforçou a solicitação de credenciamento e registro de
39 presença (nome, profissão e representatividade). Ressaltou que qualquer
40 pessoa poderia se manifestar no púlpito e que todo o evento seria mediado pelo
41 mestre de cerimônias, o próprio professor Fábio. Dessa forma, os participantes
42 teriam entre dois e três minutos para fazer suas colocações.

43 Em seguida, o moderador convidou Anita de Moraes Leis para fazer uso
44 da palavra, representando o prefeito de Salto Geraldo Garcia.

45 A Sra. Anita cumprimentou a todos dizendo que é uma honra representar
46 o prefeito e sua secretaria. Ela destacou a importância daquele momento devido
47 à realidade de nosso país e de nossa cidade. Afirmou que, em conversa com a
48 Diretora Geral do IF-Salto, professora Karina, ficou contente com o interesse
49 dela na participação da população para verificar a demanda da cidade.
50 Ressaltou que passou para a Diretora dados do PAT, demanda das empresas,

51 qual mão de obra está faltando na cidade e assim por diante. Ela explicou que
52 precisa de mão de obra qualificada e trazer cursos para o município. Assim, é
53 importante ver qual a demanda, a necessidade hoje e o que precisamos ofertar
54 para a população. Ela sublinhou que não está conseguindo trazer cursos e hoje
55 o IF pergunta à população quais cursos ela quer, por isso, ressaltou a
56 oportunidade dada a todos naquela noite. Também afirmou que a prefeitura
57 sempre estará de portas abertas para receber o IF-Salto e que já está
58 estabelecendo parceria com a Diretoria do IF para melhorar o prédio do câmpus
59 Salto, o qual precisa de adequações um pouco mais rápidas. Finalmente, a Sra.
60 Anita pediu que as pessoas divulguem esse PDI para trazer cursos para Salto,
61 pois é importante para as crianças, para o futuro de Salto e para pais de famílias
62 desempregados.

63 Logo em seguida, o moderador convidou o vereador Luis Carlos Batista a
64 fazer uso da palavra. Sr Luis Carlos cumprimentou o pró-reitor Reginaldo Vitor e
65 a Diretora Karina, bem como o Sr. Wagner da Diretoria de Itu e Sra. Anita da
66 prefeitura. Ele também cumprimentou a todos os presentes. Apresentou-se
67 como morador de Salto há 43 anos. Explicou que escolheu Salto para viver
68 apesar de ter nascido na Bahia. Contou que é vereador pela quarta vez e
69 segunda vez presidente da câmara. Ele mencionou o número de votos que teve,
70 passando de 2000 votos. Disse também que esteve na inauguração do IF-Salto
71 e também na ocasião da visita do ex-presidente Lula ao local. Afirmou que a
72 câmara está aberta 24 horas e que tudo que depender daquela casa de leis,
73 todos os funcionários de lá estão à disposição. Reafirmou ter ficado feliz com o
74 convite e que a casa está aberta para todos. Finalmente, cumprimentou o Sr.
75 Paulo da Associação Comercial.

76 Na sequência, o moderador cedeu a palavra ao pró-reitor de ensino, Sr.
77 Reginaldo Vitor. Este ultimo cumprimentou a mesa de honra e lembrou que foi
78 na outra gestão de Geraldo Garcia que o IF iniciou as suas atividades em Salto.
79 Ele falou representando o professor Modena, reeleito reitor do IFSP. Também
80 ressaltou que em Salto houve a eleição da professora Karina como diretora. Ele
81 contou a história do Instituto. O Instituto é uma escola centenária e passou a
82 existir em 1909 como Escola Técnica Federal. O CEFET, por sua vez, passou a
83 ofertar cursos superiores, exceto em alguns estados como SP. Somente no final
84 de 1999, a Escola Federal de SP se associou ao CEFET. Nos anos 2000, iniciou-
85 se a oferta de cursos superiores. Foi conquistado o espaço equiparado às
86 universidades federais e foram transformados em IF. Diferente do Centro Paula
87 Souza, em que as Insituições são separadas, tem-se a verticalização do ensino
88 no IF. Inicia-se pelo curso FIC, depois educação básica, técnico, subsequente e
89 o integrado, curso superior e pós-graduação. O câmpus Salto foi nomeado em
90 2010 e o integrado deste começou em 2011, já que, com o governo Lula, em
91 2005, houve o retorno do médio integrado. Ele explicou que este é um curso caro
92 do ponto de vista de formação do aluno. Lá na década de 90 se pensava na
93 formação para o mercado de trabalho. No entanto, para o IF, é a formação para
94 o mundo do trabalho que deve ser considerada, pensando na formação crítica
95 do aluno. Passou-se de uma visão tecnicista para uma visão crítica. Mais tarde,
96 surgiram os tecnólogos, licenciaturas, bacharelados e pós-graduação (lato ou
97 strictu sensu). O aluno pode começar na educação básica e terminar na pós-
98 graduação. Esse é o diferencial do IF. Sr. Reginaldo Vitor mencionou, em
99 seguida, que os eixos tecnológicos que podem ser ofertados em Salto seriam
100 explicados pela Karina. Ele explicou ainda que a lei de formação do IF abrange

101 50% para cursos técnicos, prioritariamente na foram integrada, incluindo
102 educação para jovens e adultos, 20% para licenciatura, além dos 30% para
103 outros cursos. Ele disse ainda que a Audiência é um processo e que nas
104 próximas virão mais pessoas. Afirmou que a pessoa é convidada a um processo
105 de democracia e quando se participa também se é responsável, do mesmo
106 modo, é também uma questão cultural. Ressaltou que é muito importante que o
107 PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), objeto da audiência, seja
108 discutido por toda a comunidade. Para além disso, ele explicou que houve uma
109 boa notícia com relação à Abadia, a permuta dos prédios (o prédio atual do
110 câmpus Salto e a Abadia), pois estavam faltando dois documentos para ser
111 encaminhada a troca. Um dos documentos já passou pelo nosso Conselho
112 Superior, falta um outro que é a dispensa de licitação e será encaminhado para
113 a Casa Civil da Presidência da República. Isso sendo autorizado pelo nosso
114 presidente, retorna para o município para que o prefeito também possa fazer o
115 trâmite. Disse que esse trabalho deve ser feito de modo conjunto com a
116 prefeitura para que os prédios atendam a demanda do IF e da prefeitura.
117 Ressaltou, nesse sentido, que os próximos dois anos de gestão da Diretora
118 Karina serão de muito trabalho, mas muito gratificantes.

119

120 Após essas falas, o moderador convidou os seguintes para a composição
121 da mesa Diretiva:

- 122 • Sr. Reginaldo Vitor Pereira para presidir a mesa;
- 123 • Sra. Karina Ap. de Freitas Dias de Souza para fazer a apresentação do IF
124 - câmpus Salto;
- 125 • Senhorita Joana de São Pedro para secretariar a audiência, redigindo a
126 presente ata.

127

128 A professora Karina iniciou sua fala pedindo palmas para Anita porque ela
129 tocou em um ponto sensível do chamamento à comunidade. Ela desejou que as
130 pessoas, imbuídas do sentimento de comunidade, retornem e levem o que foi
131 ouvido. Ressaltou que é um processo educativo e formativo do qual não se pode
132 desistir. Karina explicou que o professor Fábio é o presidente da comissão e que
133 há um grupo de professores que fizeram a audiência acontecer. Disse que está
134 feliz porque muitos atenderam a esse convite e que são pessoas dispostas a
135 discutir.

136

137 A professora Karina iniciou a apresentação do histórico do câmpus Salto.
138 Explicou que o IF faz parte da rede federal, assim como Colégio Dom Pedro no
139 RJ e a Universidade Tecnológica no Paraná. Ressaltou que são 36 câmpus,
140 sendo Salto um câmpus pleno. A Diretora falou da missão do IF de ofertar
141 educação profissional e tecnológica, passando por cursos presenciais e a
142 distância, integralização e verticalização. Falou sobre a crença na consolidação
143 e fortalecimento dos arranjos locais para construir com a comunidade de Salto a
144 nossa escola. Explicou a vocação do Instituto de ensinar ciência para além da
145 Matemática, Física e Química e trazer licenciaturas, tais como pedagogia,
146 geografia, letras e outras por cauda do compromisso com a formação de
147 professores. Ela ressaltou que o tripé que sustenta o IF é formado por pesquisa,
148 ensino e extensão. Deu um exemplo de curso de extensão em parceria com a
149 prefeitura de Salto. Falou que há balizadores colocados pelo IF e que, das vagas
ofertadas, temos compromissos a cumprir como instituição, os quais são:

- 150 • Cursos técnico integrado, técnico concomitante/subsequente: 50%
151 (incluem também Proeja)
152 • Licenciaturas / Formação pedagógica para educação básica,
153 sobretudo ciências e matemática: 20%
154 • Outros: 30%

155
156 São demandas legais e que têm de ser ofertadas.
157

158 A Diretora Professora Karina também falou sobre a localização do câmpus
159 de Salto e disse que em outubro fará dez anos que o prédio foi inaugurado.
160 Atualmente há dois cursos técnicos noturnos – Automação Industrial e
161 Informática; dois cursos de Ensino Médio Integrados – Automação e Informática;
162 dois cursos superiores – GPI (Gestão da Produção Industrial) e ADS (Análise e
163 Desenvolvimento de Sistemas) e Cursos de Extensão. Não há formação de
164 professores e nem EJA, estes precisam ser ofertados em um futuro próximo.

165 A professora continuou contando a história do câmpus Salto, dizendo que
166 foi o 8º CEFET do estado de SP em 2007. Hoje são cerca de 700 alunos no total.
167 Explicou que temos ambição e perspectiva de aumentar bem esse número.
168 Relatou que anteriormente foi feita a definição dos eixos tecnológicos. Em 2007
169 eram 10 eixos, agora são 13 eixos no catálogo do MEC. Naquela época,
170 observou-se que Salto teria aptidão para controle e processos industriais, bem
171 como para informação e comunicação. E, em 2011, começaram os cursos de
172 ensino médio integrados ao técnico.

173 Ela apresentou o quadro de professores e de técnico-administrativos.
174 Sublinhou que o corpo docente é altamente qualificado, sendo uma grande
175 maioria de doutores. São 55 docentes hoje e 43 servidores técnico-
176 administrativos. Nesse sentido, o câmpus Salto continua em construção. Ela deu
177 o exemplo do câmpus de SP que é o maior e mais antigo com 7000 alunos.
178 Os outros câmpus, que não SP, podem chegar a 70 docentes e a 45 técnico-
179 administrativos. Nesse momento, Karina perguntou ao pró-reitor Reginaldo Vitor
180 se conseguiríamos atingir a situação do câmpus Barretos, pois este consegue
181 ter mais profissionais. Ele explicou que eles têm duas unidades.

182 A professora Karina seguiu, então, falando da perspectiva que temos e
183 podemos atingir. Hoje temos ainda 15 docentes a serem contratados.

184 Vitor interferiu dizendo que acha importante colocar a idade do câmpus.
185 Historicamente é preciso olhar como foi construído o câmpus Salto. Quando se
186 fala da Abadia, ela se justifica porque hoje a estrutura física não comporta
187 aumentar o número de alunos. Poderia chegar a 1400 alunos, mas hoje tem 50%
188 do que pode ter. Pela idade do câmpus, poderia ter os 70 docentes. Em algum
189 momento na história, o câmpus poderia ter feito parceria com a prefeitura.
190 Poderiam ter sido feitos alguns arranjos no sentido de ceder salas em escolas
191 municipais para que tivéssemos chegado aos 70 docentes, mas não chegamos
192 por uma questão de contexto. Por exemplo, temos esse espaço na área de
193 formação pedagógica, poderíamos ter licenciatura. No entanto, com o cenário
194 atual, com os cortes, fica mais difícil. É interessante que se faça o resgate
195 histórico para que as parcerias possam ser retomadas e para que, com o apoio
196 do poder público, não se tenha perda de força de trabalho e de investimento.

197 Em seguida, a professora Karina retomou a palavra dizendo que o espaço
198 físico tem sido um desafio, mencionou os laboratórios que não comportam o
199 número de alunos e convidou as pessoas para visitarem o câmpus.

200 Karina também explicou o que se pode oferecer: Técnicos, Tecnólogos,
201 Bacharelados, Licenciaturas, Extensão, EJA articulado ao médio e fundamental
202 e pós-graduação.

203 Karina apresentou ainda outras ações feitas pelo câmpus Salto para
204 divulgar conhecimento científico e tecnológico: Flisol (feira de softwares livres);
205 IF ciência, no qual a Diretoria de Itu é grande parceira e em que se ofertam
206 bolsas de IC para escolas da região; SaltoBotz (robótica); Febraci (ida de grupo
207 de estudantes a essa feira); Olimpíada de Matemática; ColoreAfro; NAPNE
208 (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas); xadrez e
209 aerodesign. São ações que envolvem a comunidade externa e levam o nome da
210 cidade de Salto.

211 Para encerrar, Karina ressaltou que temos 700 estudantes, poderíamos
212 chegar a 1400 estudantes e olhar um pouco além em 2021 e quiçá o câmpus
213 Salto possa ser transformado em um câmpus que possa ultrapassar o número
214 de docentes e técnicos. Em seguida, ela abriu para ouvir o público.

215 O moderador retomou a fala e abriu para as pessoas fazerem perguntas
216 de forma oral ou escrita por meio dos formulários entregues. Explicou que, após
217 cada pergunta ou colocação, a mesa poderia fazer um contraponto.

218 A professora Irani da Diretoria Oeste de Campinas se colocou dizendo
219 que ela foi professora da rede estadual e municipal. Já atuou em Salto, teve
220 contato com o IF e começou um curso de pós no IF de SP. Hoje ela é supervisora
221 de ensino em Campinas. Mencionou que os professores do IF são de qualidade
222 excepcional. Assim, no seu entendimento, o que barra é o espaço físico, ela
223 perguntou se é essa a grande questão.

224 A professora Karina respondeu que em parte sim. Ao mesmo tempo, se
225 for desenvolver algo sem laboratório, é possível buscar parcerias. Mas também
226 não se consegue crescer mais por falta de sala de aula para colocar aluno, não
227 tem ginásio, refeitório, espaço para grêmio estudantil e assim por diante.
228 Explicou que o plano inicial é usar espaço de parcerias, pois não é possível
229 chegar a 1400 alunos nesse espaço, é possível crescer até um certo ponto.

230 A professora Irani retornou dizendo que, para as sugestões a serem
231 dadas, tem que se pensar na limitação de espaço.

232 Então, a professora Karina explicou que o PDI tem um prazo longo para
233 ser cumprido, em princípio, 2018 e, depois, 2019 a 2023. Assim, temos que
234 construí-lo com base no que a sociedade demanda.

235 O pró-reitor Vitor pediu a palavra e explicou que, nesse sentido, podemos
236 pensar em alguns cenários, por exemplo, quantas salas a prefeitura poderia
237 ceder; no espaço novo, a Abadia. Ele comentou acreditar que, dentro de 2 anos,
238 a Abadia deve se resolver, não é algo tão simples, mas estamos na reta final
239 com o governo federal, com a prefeitura, é uma questão de rito com a prefeitura
240 em uns 6 meses. Em seguida, há o plano de trabalho para o prédio que precisa
241 de investimento, do mesmo modo, o que fica em frente à rodoviária precisa ser
242 adequado para uso da prefeitura. É preciso o alinhamento com a prefeitura de
243 quantas salas podem ser cedidas para o câmpus. Esses dados têm que ser
244 considerados para a tomada de decisão. A audiência é uma escuta à
245 comunidade e não uma assembleia de deliberação. Ele deu como exemplo o
246 câmpus de Pirituba que não pôde ofertar a primeira demanda da cidade e ofertou
247 a segunda.

248 A Sra. Anita, representante do prefeito, pediu a palavra. Ela explicou que
249 quando a professora Karina a procurou na prefeitura, elas tiveram uma conversa

250 informal e surgiu a questão da parceria em ceder salas. Afirmou que a prefeitura
251 tem escolas municipais que já possuem laboratórios de informática e pediu à
252 Karina naquela conversa a lista de cursos que podem ser oferecidos. Ela
253 explicou que realmente existe a necessidade. Ela disse que foi visitar o IF e viu
254 a limitação de espaço. Afirmou que é uma vontade da prefeitura estabelecer
255 essa parceria e que esta tem salas disponíveis para isso.

256 Em seguida, o pró-reitor Vitor retomou a palavra para comentar que
257 Centro de Referência é o espaço que pode ser caracterizado para ensino e
258 extensão.

259 A diretora Karina comentou que, no segundo momento, trarão esses
260 números e que agora é o momento de *brainstorming*.

261 Sr. Paulo Takeyama pediu a palavra. Contou que também esteve na
262 fundação do CEFET. Disse que gostaria de tocar no que se almeja fazer em
263 termos de cursos, qual tipo de disciplinas seriam interessantes para Salto.
264 Seguiu dizendo que sempre se sonhou para Salto um polo tecnológico, embora
265 seja uma cidade cercada por Campinas e Sorocaba. Afirmou que temos 144 km²
266 de extensão, sendo um dos menores municípios da região. Por isso, disse que
267 acredita que devem se concentrar aqui empresas de alta tecnologia de pequeno
268 para médio porte pelo território e posição geográfica. Também acha que é
269 preciso trazer algo voltado para informática, engenharia da inovação, engenharia
270 da energia, disciplinas que focam atualidade e futuro.

271 Karina retomou a palavra, dizendo que poderia encaminhar um material
272 mais detalhado. Hoje temos dois eixos e temos o potencial de um rol de cursos
273 para oferecer. Afirmou ainda que temos, por exemplo, profissionais na área de
274 gestão e talvez possamos oferecer algo mais curto, não necessariamente
275 administração.

276 Em seguida, o moderador Fábio registrou uma sugestão por escrito de
277 uma pós-graduação em Libras em Salto.

278 O vereador Luiz mencionou que é autor do projeto Libras em Salto.

279 Na sequência, o Sr. Paulo Roberto, da Associação dos Engenheiros,
280 colocou-se como engenheiro e perguntou se o câmpus de Salto tem estrutura
281 para direcionar seus cursos para o eixo aeronáutico, manutenção de aeronaves.
282 Ele acredita que há demanda para isso por causa dos aeroportos próximos. Por
283 exemplo, curso técnico para manutenção de aeronaves. Imagina que um curso
284 assim despertaria interesse na juventude. Continuou dizendo que uma outra
285 área seria a manutenção de robôs para as indústrias que têm de formar
286 internamente os profissionais para dar essa manutenção. Assim, o jovem teria
287 espaço para trabalhar aqui nessa região. Ele sugeriu uma parceria com escolas
288 que já têm o laboratório para fazer uma aula fora em alguns dias da semana.

289 O pró-reitor Vitor retomou a palavra, dizendo que são duas situações:
290 dentro dos dois eixos, há um rol de cursos, se esses cursos estiverem nesses
291 eixos, o corpo docente pode atender. Quanto mais específica, mais difícil, mas
292 ainda há vagas de docentes para os próximos concursos. Por isso, tem que ter
293 noção exata de estrutura física. Quanto a aeronaves, o investimento é muito
294 grande e o tamanho do câmpus teria que ser também, por isso não dá para
295 atender. Mas se o câmpus expandir para a Abadia, dá para pensar nisso para
296 os próximos cinco anos.

297 Ao longo desses apontamentos, o pró-reitor Vitor retomou várias vezes a
298 situação econômica e política. Ele acredita que conseguimos garantir
299 investimento até o fim do ano. Por isso, precisa do poder executivo e legislativo,

300 bem como do poder público da região como apoio a fim de conseguir recurso
301 financeiro. Só o IF sozinho não consegue negociar com o MEC. Explicou que o
302 corte de verba aconteceu e limitou-se o teto. Assim, tem-se que afinar a busca
303 dos recursos com as lideranças locais.

304 A pedido da Diretora Karina, o professor Nilson projetou o catálogo
305 nacional de cursos técnicos, cedido pela professora da Diretoria Oeste de
306 Campinas. Foi colocado em projeção para todos verem os cursos dos dois eixos
307 tecnológicos oferecidos pelo IF de Salto.

308 O moderador Fábio retomou a palavra e registrou o envio de uma
309 consideração de pessoa física por escrito, apontando a necessidade da
310 formação bilíngue em Libras e de pós-graduação em Libras.

311 Logo em seguida, Adriana se colocou e disse que registrou esse pedido.
312 É aluna de Libras do IF. Ela é professora e busca formação. Tem que ir para SP
313 porque não tem pedagogia bilíngue em Salto e nem pós-graduação.

314 A diretora Karina respondeu dizendo que é um curso que realmente tem
315 demanda.

316 Ao retornar para os eixos tecnológicos oferecidos pelo câmpus Salto e
317 projetados no telão, a diretora Karina afirmou que “controle e processos
318 industriais” são um eixo que contempla a manutenção de aeronaves, mas
319 precisaria de espaço. Em seguida, ela elencou alguns exemplos e cursos do eixo
320 de controle e processos industriais. Apresentou também o eixo “informação e
321 comunicação”. Ela explicou ainda que o PDI não passa só pela abertura de
322 novos cursos, mas também pela renovação dos cursos que temos. O PDI é muito
323 amplo. Além daquele catálogo exposto, existe o catálogo de cursos tecnólogos
324 e que contemplam os mesmos eixos.

325 Fábio retomou a palavra. Ele pontuou que a audiência foi gravada e
326 filmada e pediu para que manifestassem objeções caso não quisessem que a
327 sua imagem fosse divulgada.

328 O vereador Luiz pediu a palavra e perguntou se a Abadia comportaria os
329 1400 alunos.

330 A diretora Karina respondeu que a Abadia suportaria ampliar o câmpus
331 para mais que isso e inúmeros sonhos.

332 O pró-reitor Vitor tomou novamente a palavra e explicou que ela suporta
333 1400 alunos, mas o investimento é o ginásio poliesportivo devido ao ensino
334 médio integrado e alunos no geral para terem contato com esportes e também
335 precisam de espaço para um refeitório. Nosso curso superior entra pelo SISU,
336 então recebe alunos do país todo que têm que ter acolhimento necessário para
337 ficar na instituição. E reforçou que precisamos de ajuda da liderança política da
338 região para investimentos.

339 A Diretora Karina tomou mais uma vez a palavra e afirmou que há câmpus
340 que tem verba para quadra e refeitório, mas esta não pode ser usada por falta
341 de espaço. Comentou ainda sobre os cursos superiores e os espaços que não
342 atendemos, por exemplo, para sala de professores, algo observado quando
343 somos avaliados pelo MEC. Nesse sentido, Vitor interferiu falando também da
344 necessidade da biblioteca. Karina retomou a questão da biblioteca que pode ser
345 usada para criar um espaço comunitário de cultura e divulgação.

346 Na sequência o vereador Luiz perguntou sobre o estágio da negociação
347 com a Abadia.

348 A diretora Karina respondeu explicando que o processo da Abadia foi
349 iniciado há 4 anos com a prefeitura do Juvenil e desde lá vem tramitando. Em

350 2015, o IF já havia autorizado a permuta. Passou pelo MEC e, ao chegar na casa
351 civil agora, pediram uma reunião do conselho superior com 2/3 de votos dos
352 conselheiros em pauta única e estes aprovaram. Vai seguir para a Casa Civil.
353 Foi solicitado documento de dispensa de licitação. Já passou pela Caixa
354 Econômica Federal a avaliação dos dois prédios. Já está na última etapa que é
355 a Casa Civil.

356 O pró-reitor Vitor complementou dizendo que depois disso vem a
357 autorização de permuta, os trâmites legais de cartório com a prefeitura e, por
358 fim, as adequações dos dois prédios para que possam ser utilizados.

359 A Diretora Karina aproveitou para ressaltar que o prédio da Abadia foi
360 doado para fins educacionais somente.

361 O moderador Fábio retomou a palavra e registrou mais uma manifestação
362 por escrito para a criação de curso de contabilidade e outro de segurança do
363 trabalho na instituição. Um outro registro foi de uma pessoa física da área do
364 governo que sugeriu cursos na área pedagógica devido à defasagem dos cursos
365 a distância. A mesma pessoa também sugeriu que o município apresenta
366 potencial para meio ambiente, por exemplo, devido à represa e aos matacões.


367 O professor Ricardo Zani do IF-Salto, que estava na plateia, lembrou que
368 estamos encaminhando um projeto de uma pós-graduação *lato sensu* em temas
369 transversais. A diretora Karina reforçou essa colocação.

370 O moderador Fábio encerrou a audiência às 21h26, lembrando da
371 segunda e terceira fases da audiência pública que ainda irão ocorrer,
372 respectivamente, no dia 07 de junho às 19h para o encaminhamento de
373 propostas e no dia 05 de julho às 19h para a apresentação dos resultados,
374 também no Auditório Paulo Freire. Ele ainda ressaltou que no site do IF, no menu
375 câmpus, há PDI, e poderá ser encontrado o registro da Audiência e atas.

376 O moderador Fábio encerrou a sessão e agradeceu a presença e a
377 participação de todos.


378 Anexos a esta ata encontram-se os questionários diretivos respondidos e
379 a lista de presença dos participantes.


380 Eu, Joana de São Pedro, secretária, lavrei a presente ata que, depois de
381 aprovada, segue assinada pelos membros da comissão local do PDI - IFSP –
382 câmpus Salto, presentes na Audiência.


Ana Paula da Rosa 

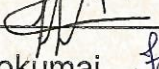
Bruna Lammoglia Bruna Lammoglia

Claudio Haruou Yamamoto Claudio Haruou Yamamoto

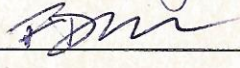
Cristiane Delega da Silva 


Damione Damito S S Dameão da Silva 

Érico Pessoa Felix 

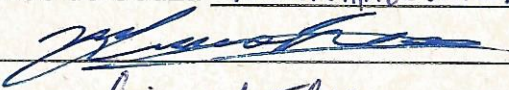
Fábio Lumertz Garcia 

Fabiola T. de Figueiredo Kokumai Fabiola Figueiredo

Francisco Diego Garrido da Silva 


Joana de São Pedro 

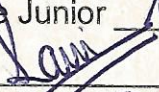
Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza Karina Ap. de Freitas

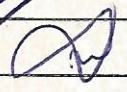
Márcio Fernandes Maranhão 

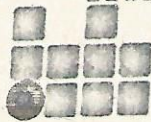
Miriam de Almeida Talge Miriam A. Talge

Nayari Marie Lessa Nayari Marie Lessa

Nilson Roberto Inocente Junior 

Ricardo Zani 

Williana Angelo da Silva 



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO
Campus Saltó

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP – CAMPUS SALTÓ

COMISSÃO LOCAL DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI

AUDIÊNCIA PÚBLICA – FASE I – EM 03 DE MAIO DE 2017 – ÀS 19 HORAS E 30 MINUTOS

OBJETIVO: APRESENTAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP

NOME COMPLETO E LEGÍVEL		CREDENCIAMENTO – LISTA DE PRESENÇA		
		ENTIDADE A QUAL PERTENCE/PROFISSÃO	E-MAIL E TELEFONE	ASSINATURA
01				
02	S. Cathia Alves	IFSP - Professora	ca.tha.alves@edu.br	
03	Sobral T. de Figueiredo Kokumoi	IFSP - professora	tkokumoi@ifsp.edu.br	
04	PAULO TAKEYAMA	Assoc. Enxer/Alex Com.	mandelstam@gmail.com	
05	Elcio Druzian	ACAA	elcio.druzian@gmail.com	
06	Renato Luiz Fardoso	IFSP - Professor	renato.luiz@ifsp.edu.br	
07	MICIANE DE OLIVEIRA ALMEIDA	IFSP - prof	miciane@ifsp.edu.br	
08	Manuela J. de A. M.	IFSP - professora	Manuela@ifsp.edu.br	
09	Ana Cláudia Dantas	IFSP - Professora	anadantas@ifsp.edu.br	
10	Shami Mendes	Universidade Estadual Paulista	shami.mendes@unesp.br	
11	Luiz C. Batista	ANAKA	luiz@anaka.com.br	
12	Luiz de Moraes Reis	Soc. Desenv. Terc. Terim	luiz.moraesreis@terim.com.br	
13	PAULO ROBERTO DE SOUZA	ANAKA	soza@anaka.com.br	

Anexo I
Lista de Presença

	NOME	ENTIDADE / PROFISSÃO	E-mail	ASSINATURA
14	Népoli - Ferreira Freitas	Núcleo Pedagógico - DER-ITD	ne.freiteira@x7ho.com.br	
15	Ludite Sumário Muniz J. da S.	IFSP ALUNA	judyda@terra.com.br	
16	William de Aguiar de Silva	IFSP	William@itop.edu.br	
17	Ediviana de Oliveira	IFSP	ediviana@terra.com.br	
18	Atina Aparecida Sobrinho	IFSP	atina@terra.com.br	
19	Lucas Bregon	IFSP - TAE	lucastoponi@ig.com.br	
20	Marli Ignazola B Incau	IFSP	marli.ignazola@igpeduc.br	
21	Rosione Inacia de Santa Rodriqua	IFSP Professora	rosione@terra.com.br	
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

Anexo II Questionários Diretivos



Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 63

3) Sexo: Feminino Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental ensino médio graduação -
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input checked="" type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input checked="" type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input checked="" type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input checked="" type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input checked="" type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 65

3) Sexo: Feminino Masculino

4) Nível de escolaridade:

ensino fundamental ensino médio graduação

pós-graduação

- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input checked="" type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input checked="" type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input checked="" type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar: _____		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Focar na formação técnica, nos desafios atuais e futuros próximos: Internet das coisas (IoT), Engenharia da INOVAÇÃO; Engenharia da Energia e outros

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
 pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 43

3) Sexo: Feminino () Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental () ensino médio () graduação
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input checked="" type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo
- 2) Idade: 36
- 3) Sexo: Feminino Masculino
- 4) Nível de escolaridade:
- ensino fundamental ensino médio graduação
 pós-graduação
- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar: <u>Licenciatura e Pós graduações na área pedagógica.</u>		

- 6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

(1) Pós Graduação lato sensu Formação de Professores, Estratégias e Práticas Pedagógicas tendo em vista a defasagem na formação dos docentes ~~(atual)~~ que estão chegando na Rede com cursos a distância, interessados na hora e não na qualidade dos profissionais. a distância e comilitude de curso as unidades.

(2) O município apresenta ainda potencialidades na área de meio ambiente (Parque das Matações, proposta de uma represa de abastecimento ao município e aos municípios vizinhos, impactos ambientais as diversas nascentes do município, entre outros).

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 19

3) Sexo: Feminino () Masculino

4) Nível de escolaridade:

() ensino fundamental ensino médio () graduação

() pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input checked="" type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Questionário Diretivo -- Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 36a.

3) Sexo: Feminino Masculino

4) Nível de escolaridade:

ensino fundamental ensino médio graduação

pós-graduação

- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input checked="" type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

- 6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Há necessidades para a área da educação, em particular na formação Bilingue (LIBRAS) e Pós graduação em LIBRAS.

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- () pessoa física (cidadão)
() empresário
() associação / entidade
(x) instituição de ensino
() órgão do governo

2) Idade: 35

3) Sexo: () Feminino (x) Masculino

4) Nível de escolaridade:

- () ensino fundamental () ensino médio () graduação
(x) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input checked="" type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
 pessoa física (cidadão)
 empresário
 associação / entidade
 instituição de ensino
 órgão do governo

2) Idade: 59

3) Sexo: Feminino Masculino

4) Nível de escolaridade:

ensino fundamental ensino médio graduação

pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)
 - empresário
 - associação / entidade
 - instituição de ensino
 - órgão do governo

2) Idade: 49

3) Sexo: Feminino () Masculino

4) Nível de escolaridade:

() ensino fundamental () ensino médio graduação

() pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

PÓS GRADUAÇÃO EM LIBRAS EM SALTO.