

1 **ATA DA 1ª AUDIÊNCIA PÚBLICA – 1º CICLO – APRESENTAÇÃO DO**  
2 **INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO – CÂMPUS SALTO**

3 Ao terceiro dia do mês de maio de dois mil e dezessete realizou-se o  
4 primeiro ciclo da 1ª Audiência Pública do Instituto Federal de São Paulo –  
5 Câmpus Salto às dezenove horas e trinta minutos no Auditório Paulo Freire em  
6 Salto-SP, com as boas-vindas do moderador Professor Dr. Fábio Lumertz Garcia  
7 em nome do IF de Salto. Em seguida, ele convidou as seguintes autoridades  
8 para comporem a mesa de honra:

- 9 • Anita de Moraes Leis, secretária do desenvolvimento do trabalho e  
10 turismo da Estância Turística de Salto-SP como representante do prefeito  
11 Geraldo Garcia.  
12 • Luiz Carlos Batista, vereador em Salto-SP e presidente da Câmara;  
13 • Reginaldo Vitor Pereira, pró-reitor de ensino do IFSP e representante do  
14 reitor Eduardo Antonio Modena;  
15 • Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza, diretora geral do IF - câmpus  
16 Salto;  
17 • Wagner Ferreira Freitas, representante do núcleo pedagógico da Diretoria  
18 de Itu.

19  
20 O professor Fábio agradeceu a presença das autoridades acima  
21 elencadas, bem como do Sr. Paulo Takeyama, representante da Associação  
22 Comercial, Industrial e Agrícola de Salto, do Sr. Élio Druzian, representante da  
23 Associação dos Engenheiros, Arquitetos e Agrônomos de Salto, da Sra. Irani  
24 Mosca, representante Diretoria de Ensino Oeste de Campinas e de todos os  
25 presentes.

26 Após essa apresentação, foram ouvidos os hinos nacional e de Salto.

27 Em seguida, o professor Fábio informou as regras da Audiência Pública  
28 que são colocadas por meio de uma portaria. O moderador explicou o que é uma  
29 audiência pública. Seus objetivos são discutir, divulgar e definir eixos  
30 tecnológicos e cursos a serem implementados pelo Instituto. Há um  
31 levantamento de demanda e proposta de implantação de cursos, bem como  
32 espaço para sugestões das comunidades.

33 O agendamento da Audiência em questão foi feito em conjunto com a  
34 prefeitura, por meio do Sr. José Carlos Grigoletto, da Secretaria da Educação.

35 A Audiência se divide em três fases, sendo este o primeiro encontro. A  
36 segunda fase trará os encaminhamentos e a terceira, a conclusão. O professor  
37 Fábio explicou que a participação é aberta a qualquer cidadão que queira  
38 contribuir. Ele ainda reforçou a solicitação de credenciamento e registro de  
39 presença (nome, profissão e representatividade). Ressaltou que qualquer  
40 pessoa poderia se manifestar no púlpito e que todo o evento seria mediado pelo  
41 mestre de cerimônias, o próprio professor Fábio. Dessa forma, os participantes  
42 teriam entre dois e três minutos para fazer suas colocações.

43 Em seguida, o moderador convidou Anita de Moraes Leis para fazer uso  
44 da palavra, representando o prefeito de Salto Geraldo Garcia.

45 A Sra. Anita cumprimentou a todos dizendo que é uma honra representar  
46 o prefeito e sua secretaria. Ela destacou a importância daquele momento devido  
47 à realidade de nosso país e de nossa cidade. Afirmou que, em conversa com a  
48 Diretora Geral do IF-Salto, professora Karina, ficou contente com o interesse  
49 dela na participação da população para verificar a demanda da cidade.  
50 Ressaltou que passou para a Diretora dados do PAT, demanda das empresas,

51 qual mão de obra está faltando na cidade e assim por diante. Ela explicou que  
52 precisa de mão de obra qualificada e trazer cursos para o município. Assim, é  
53 importante ver qual a demanda, a necessidade hoje e o que precisamos ofertar  
54 para a população. Ela sublinhou que não está conseguindo trazer cursos e hoje  
55 o IF pergunta à população quais cursos ela quer, por isso, ressaltou a  
56 oportunidade dada a todos naquela noite. Também afirmou que a prefeitura  
57 sempre estará de portas abertas para receber o IF-Salto e que já está  
58 estabelecendo parceria com a Diretoria do IF para melhorar o prédio do câmpus  
59 Salto, o qual precisa de adequações um pouco mais rápidas. Finalmente, a Sra.  
60 Anita pediu que as pessoas divulguem esse PDI para trazer cursos para Salto,  
61 pois é importante para as crianças, para o futuro de Salto e para pais de famílias  
62 desempregados.

63 Logo em seguida, o moderador convidou o vereador Luis Carlos Batista a  
64 fazer uso da palavra. Sr Luis Carlos cumprimentou o pró-reitor Reginaldo Vitor e  
65 a Diretora Karina, bem como o Sr. Wagner da Diretoria de Itu e Sra. Anita da  
66 prefeitura. Ele também cumprimentou a todos os presentes. Apresentou-se  
67 como morador de Salto há 43 anos. Explicou que escolheu Salto para viver  
68 apesar de ter nascido na Bahia. Contou que é vereador pela quarta vez e  
69 segunda vez presidente da câmara. Ele mencionou o número de votos que teve,  
70 passando de 2000 votos. Disse também que esteve na inauguração do IF-Salto  
71 e também na ocasião da visita do ex-presidente Lula ao local. Afirmou que a  
72 câmara está aberta 24 horas e que tudo que depender daquela casa de leis,  
73 todos os funcionários de lá estão à disposição. Reafirmou ter ficado feliz com o  
74 convite e que a casa está aberta para todos. Finalmente, cumprimentou o Sr.  
75 Paulo da Associação Comercial.

76 Na sequência, o moderador cedeu a palavra ao pró-reitor de ensino, Sr.  
77 Reginaldo Vitor. Este último cumprimentou a mesa de honra e lembrou que foi  
78 na outra gestão de Geraldo Garcia que o IF iniciou as suas atividades em Salto.  
79 Ele falou representando o professor Modena, reeleito reitor do IFSP. Também  
80 ressaltou que em Salto houve a eleição da professora Karina como diretora. Ele  
81 contou a história do Instituto. O Instituto é uma escola centenária e passou a  
82 existir em 1909 como Escola Técnica Federal. O CEFET, por sua vez, passou a  
83 ofertar cursos superiores, exceto em alguns estados como SP. Somente no final  
84 de 1999, a Escola Federal de SP se associou ao CEFET. Nos anos 2000, iniciou-  
85 se a oferta de cursos superiores. Foi conquistado o espaço equiparado às  
86 universidades federais e foram transformados em IF. Diferente do Centro Paula  
87 Souza, em que as Instituições são separadas, tem-se a verticalização do ensino  
88 no IF. Inicia-se pelo curso FIC, depois educação básica, técnico, subsequente e  
89 o integrado, curso superior e pós-graduação. O câmpus Salto foi nomeado em  
90 2010 e o integrado deste começou em 2011, já que, com o governo Lula, em  
91 2005, houve o retorno do médio integrado. Ele explicou que este é um curso caro  
92 do ponto de vista de formação do aluno. Lá na década de 90 se pensava na  
93 formação para o mercado de trabalho. No entanto, para o IF, é a formação para  
94 o mundo do trabalho que deve ser considerada, pensando na formação crítica  
95 do aluno. Passou-se de uma visão tecnicista para uma visão crítica. Mais tarde,  
96 surgiram os tecnólogos, licenciaturas, bacharelados e pós-graduação (lato ou  
97 strictu sensu). O aluno pode começar na educação básica e terminar na pós-  
98 graduação. Esse é o diferencial do IF. Sr. Reginaldo Vitor mencionou, em  
99 seguida, que os eixos tecnológicos que podem ser ofertados em Salto seriam  
100 explicados pela Karina. Ele explicou ainda que a lei de formação do IF abrange

101 50% para cursos técnicos, prioritariamente na foram integrada, incluindo  
102 educação para jovens e adultos, 20% para licenciatura, além dos 30% para  
103 outros cursos. Ele disse ainda que a Audiência é um processo e que nas  
104 próximas virão mais pessoas. Afirmou que a pessoa é convidada a um processo  
105 de democracia e quando se participa também se é responsável, do mesmo  
106 modo, é também uma questão cultural. Ressaltou que é muito importante que o  
107 PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), objeto da audiência, seja  
108 discutido por toda a comunidade. Para além disso, ele explicou que houve uma  
109 boa notícia com relação à Abadia, a permuta dos prédios (o prédio atual do  
110 câmpus Salto e a Abadia), pois estavam faltando dois documentos para ser  
111 encaminhada a troca. Um dos documentos já passou pelo nosso Conselho  
112 Superior, falta um outro que é a dispensa de licitação e será encaminhado para  
113 a Casa Civil da Presidência da República. Isso sendo autorizado pelo nosso  
114 presidente, retorna para o município para que o prefeito também possa fazer o  
115 trâmite. Disse que esse trabalho deve ser feito de modo conjunto com a  
116 prefeitura para que os prédios atendam a demanda do IF e da prefeitura.  
117 Ressaltou, nesse sentido, que os próximos dois anos de gestão da Diretora  
118 Karina serão de muito trabalho, mas muito gratificantes.

119

120 Após essas falas, o moderador convidou os seguintes para a composição  
121 da mesa Diretiva:

- 122 • Sr. Reginaldo Vitor Pereira para presidir a mesa;
- 123 • Sra. Karina Ap. de Freitas Dias de Souza para fazer a apresentação do IF
- 124 - câmpus Salto;
- 125 • Senhorita Joana de São Pedro para secretariar a audiência, redigindo a
- 126 presente ata.

127

128 A professora Karina iniciou sua fala pedindo palmas para Anita porque ela  
129 tocou em um ponto sensível do chamamento à comunidade. Ela desejou que as  
130 pessoas, imbuídas do sentimento de comunidade, retornem e levem o que foi  
131 ouvido. Ressaltou que é um processo educativo e formativo do qual não se pode  
132 desistir. Karina explicou que o professor Fábio é o presidente da comissão e que  
133 há um grupo de professores que fizeram a audiência acontecer. Disse que está  
134 feliz porque muitos atenderam a esse convite e que são pessoas dispostas a  
135 discutir.

136 A professora Karina iniciou a apresentação do histórico do câmpus Salto.  
137 Explicou que o IF faz parte da rede federal, assim como Colégio Dom Pedro no  
138 RJ e a Universidade Tecnológica no Paraná. Ressaltou que são 36 câmpus,  
139 sendo Salto um câmpus pleno. A Diretora falou da missão do IF de ofertar  
140 educação profissional e tecnológica, passando por cursos presenciais e a  
141 distância, integralização e verticalização. Falou sobre a crença na consolidação  
142 e fortalecimento dos arranjos locais para construir com a comunidade de Salto a  
143 nossa escola. Explicou a vocação do Instituto de ensinar ciência para além da  
144 Matemática, Física e Química e trazer licenciaturas, tais como pedagogia,  
145 geografia, letras e outras por cauda do compromisso com a formação de  
146 professores. Ela ressaltou que o tripé que sustenta o IF é formado por pesquisa,  
147 ensino e extensão. Deu um exemplo de curso de extensão em parceria com a  
148 prefeitura de Salto. Falou que há balizadores colocados pelo IF e que, das vagas  
149 ofertadas, temos compromissos a cumprir como instituição, os quais são:

- 150 • Cursos técnico integrado, técnico concomitante/subsequente: 50%
- 151 (incluem também Proeja)
- 152 • Licenciaturas / Formação pedagógica para educação básica,
- 153 sobretudo ciências e matemática: 20%
- 154 • Outros: 30%

155

156 São demandas legais e que têm de ser ofertadas.

157

158 A Diretora Professora Karina também falou sobre a localização do câmpus  
159 de Salto e disse que em outubro fará dez anos que o prédio foi inaugurado.  
160 Atualmente há dois cursos técnicos noturnos – Automação Industrial e  
161 Informática; dois cursos de Ensino Médio Integrados – Automação e Informática;  
162 dois cursos superiores – GPI (Gestão da Produção Industrial) e ADS (Análise e  
163 Desenvolvimento de Sistemas) e Cursos de Extensão. Não há formação de  
164 professores e nem EJA, estes precisam ser ofertados em um futuro próximo.

165 A professora continuou contando a história do câmpus Salto, dizendo que  
166 foi o 8º CEFET do estado de SP em 2007. Hoje são cerca de 700 alunos no total.  
167 Explicou que temos ambição e perspectiva de aumentar bem esse número.  
168 Relatou que anteriormente foi feita a definição dos eixos tecnológicos. Em 2007  
169 eram 10 eixos, agora são 13 eixos no catálogo do MEC. Naquela época,  
170 observou-se que Salto teria aptidão para controle e processos industriais, bem  
171 como para informação e comunicação. E, em 2011, começaram os cursos de  
172 ensino médio integrados ao técnico.

173 Ela apresentou o quadro de professores e de técnico-administrativos.  
174 Sublinhou que o corpo docente é altamente qualificado, sendo uma grande  
175 maioria de doutores. São 55 docentes hoje e 43 servidores técnico-  
176 administrativos. Nesse sentido, o câmpus Salto continua em construção. Ela deu  
177 o exemplo do câmpus de SP que é o maior e mais antigo com 7000 alunos.  
178 Os outros câmpus, que não SP, podem chegar a 70 docentes e a 45 técnico-  
179 administrativos. Nesse momento, Karina perguntou ao pró-reitor Reginaldo Vitor  
180 se conseguiríamos atingir a situação do câmpus Barretos, pois este consegue  
181 ter mais profissionais. Ele explicou que eles têm duas unidades.

182 A professora Karina seguiu, então, falando da perspectiva que temos e  
183 podemos atingir. Hoje temos ainda 15 docentes a serem contratados.

184 Vitor interferiu dizendo que acha importante colocar a idade do câmpus.  
185 Historicamente é preciso olhar como foi construído o câmpus Salto. Quando se  
186 fala da Abadia, ela se justifica porque hoje a estrutura física não comporta  
187 aumentar o número de alunos. Poderia chegar a 1400 alunos, mas hoje tem 50%  
188 do que pode ter. Pela idade do câmpus, poderia ter os 70 docentes. Em algum  
189 momento na história, o câmpus poderia ter feito parceria com a prefeitura.  
190 Poderiam ter sido feitos alguns arranjos no sentido de ceder salas em escolas  
191 municipais para que tivéssemos chegado aos 70 docentes, mas não chegamos  
192 por uma questão de contexto. Por exemplo, temos esse espaço na área de  
193 formação pedagógica, poderíamos ter licenciatura. No entanto, com o cenário  
194 atual, com os cortes, fica mais difícil. É interessante que se faça o resgate  
195 histórico para que as parcerias possam ser retomadas e para que, com o apoio  
196 do poder público, não se tenha perda de força de trabalho e de investimento.

197 Em seguida, a professora Karina retomou a palavra dizendo que o espaço  
198 físico tem sido um desafio, mencionou os laboratórios que não comportam o  
199 número de alunos e convidou as pessoas para visitarem o câmpus.

200 Karina também explicou o que se pode oferecer: Técnicos, Tecnólogos,  
201 Bacharelados, Licenciaturas, Extensão, EJA articulado ao médio e fundamental  
202 e pós-graduação.

203 Karina apresentou ainda outras ações feitas pelo câmpus Salto para  
204 divulgar conhecimento científico e tecnológico: Flisol (feira de softwares livres);  
205 IF ciência, no qual a Diretoria de Itu é grande parceira e em que se ofertam  
206 bolsas de IC para escolas da região; SaltoBotz (robótica); Febraci (ida de grupo  
207 de estudantes a essa feira); Olimpíada de Matemática; ColoreAfro; NAPNE  
208 (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas); xadrez e  
209 aerodesign. São ações que envolvem a comunidade externa e levam o nome da  
210 cidade de Salto.

211 Para encerrar, Karina ressaltou que temos 700 estudantes, poderíamos  
212 chegar a 1400 estudantes e olhar um pouco além em 2021 e quiçá o câmpus  
213 Salto possa ser transformado em um câmpus que possa ultrapassar o número  
214 de docentes e técnicos. Em seguida, ela abriu para ouvir o público.

215 O moderador retomou a fala e abriu para as pessoas fazerem perguntas  
216 de forma oral ou escrita por meio dos formulários entregues. Explicou que, após  
217 cada pergunta ou colocação, a mesa poderia fazer um contraponto.

218 A professora Irani da Diretoria Oeste de Campinas se colocou dizendo  
219 que ela foi professora da rede estadual e municipal. Já atuou em Salto, teve  
220 contato com o IF e começou um curso de pós no IF de SP. Hoje ela é supervisora  
221 de ensino em Campinas. Mencionou que os professores do IF são de qualidade  
222 excepcional. Assim, no seu entendimento, o que barra é o espaço físico, ela  
223 perguntou se é essa a grande questão.

224 A professora Karina respondeu que em parte sim. Ao mesmo tempo, se  
225 for desenvolver algo sem laboratório, é possível buscar parcerias. Mas também  
226 não se consegue crescer mais por falta de sala de aula para colocar aluno, não  
227 tem ginásio, refeitório, espaço para grêmio estudantil e assim por diante.  
228 Explicou que o plano inicial é usar espaço de parcerias, pois não é possível  
229 chegar a 1400 alunos nesse espaço, é possível crescer até um certo ponto.

230 A professora Irani retornou dizendo que, para as sugestões a serem  
231 dadas, tem que se pensar na limitação de espaço.

232 Então, a professora Karina explicou que o PDI tem um prazo longo para  
233 ser cumprido, em princípio, 2018 e, depois, 2019 a 2023. Assim, temos que  
234 construí-lo com base no que a sociedade demanda.

235 O pró-reitor Vitor pediu a palavra e explicou que, nesse sentido, podemos  
236 pensar em alguns cenários, por exemplo, quantas salas a prefeitura poderia  
237 ceder; no espaço novo, a Abadia. Ele comentou acreditar que, dentro de 2 anos,  
238 a Abadia deve se resolver, não é algo tão simples, mas estamos na reta final  
239 com o governo federal, com a prefeitura, é uma questão de rito com a prefeitura  
240 em uns 6 meses. Em seguida, há o plano de trabalho para o prédio que precisa  
241 de investimento, do mesmo modo, o que fica em frente à rodoviária precisa ser  
242 adequado para uso da prefeitura. É preciso o alinhamento com a prefeitura de  
243 quantas salas podem ser cedidas para o câmpus. Esses dados têm que ser  
244 considerados para a tomada de decisão. A audiência é uma escuta à  
245 comunidade e não uma assembleia de deliberação. Ele deu como exemplo o  
246 câmpus de Pirituba que não pôde ofertar a primeira demanda da cidade e ofertou  
247 a segunda.

248 A Sra. Anita, representante do prefeito, pediu a palavra. Ela explicou que  
249 quando a professora Karina a procurou na prefeitura, elas tiveram uma conversa

250 informal e surgiu a questão da parceria em ceder salas. Afirmou que a prefeitura  
251 tem escolas municipais que já possuem laboratórios de informática e pediu à  
252 Karina naquela conversa a lista de cursos que podem ser oferecidos. Ela  
253 explicou que realmente existe a necessidade. Ela disse que foi visitar o IF e viu  
254 a limitação de espaço. Afirmou que é uma vontade da prefeitura estabelecer  
255 essa parceria e que esta tem salas disponíveis para isso.

256 Em seguida, o pró-reitor Vitor retomou a palavra para comentar que  
257 Centro de Referência é o espaço que pode ser caracterizado para ensino e  
258 extensão.

259 A diretora Karina comentou que, no segundo momento, trarão esses  
260 números e que agora é o momento de *brainstorming*.

261 Sr. Paulo Takeyama pediu a palavra. Contou que também esteve na  
262 fundação do CEFET. Disse que gostaria de tocar no que se almeja fazer em  
263 termos de cursos, qual tipo de disciplinas seriam interessantes para Salto.  
264 Seguiu dizendo que sempre se sonhou para Salto um polo tecnológico, embora  
265 seja uma cidade cercada por Campinas e Sorocaba. Afirmou que temos 144 km<sup>2</sup>  
266 de extensão, sendo um dos menores municípios da região. Por isso, disse que  
267 acredita que devem se concentrar aqui empresas de alta tecnologia de pequeno  
268 para médio porte pelo território e posição geográfica. Também acha que é  
269 preciso trazer algo voltado para informática, engenharia da inovação, engenharia  
270 da energia, disciplinas que focam atualidade e futuro.

271 Karina retomou a palavra, dizendo que poderia encaminhar um material  
272 mais detalhado. Hoje temos dois eixos e temos o potencial de um rol de cursos  
273 para oferecer. Afirmou ainda que temos, por exemplo, profissionais na área de  
274 gestão e talvez possamos oferecer algo mais curto, não necessariamente  
275 administração.

276 Em seguida, o moderador Fábio registrou uma sugestão por escrito de  
277 uma pós-graduação em Libras em Salto.

278 O vereador Luiz mencionou que é autor do projeto Libras em Salto.

279 Na sequência, o Sr. Paulo Roberto, da Associação dos Engenheiros,  
280 colocou-se como engenheiro e perguntou se o câmpus de Salto tem estrutura  
281 para direcionar seus cursos para o eixo aeronáutico, manutenção de aeronaves.  
282 Ele acredita que há demanda para isso por causa dos aeroportos próximos. Por  
283 exemplo, curso técnico para manutenção de aeronaves. Imagina que um curso  
284 assim despertaria interesse na juventude. Continuou dizendo que uma outra  
285 área seria a manutenção de robôs para as indústrias que têm de formar  
286 internamente os profissionais para dar essa manutenção. Assim, o jovem teria  
287 espaço para trabalhar aqui nessa região. Ele sugeriu uma parceria com escolas  
288 que já têm o laboratório para fazer uma aula fora em alguns dias da semana.

289 O pró-reitor Vitor retomou a palavra, dizendo que são duas situações:  
290 dentro dos dois eixos, há um rol de cursos, se esses cursos estiverem nesses  
291 eixos, o corpo docente pode atender. Quanto mais específica, mais difícil, mas  
292 ainda há vagas de docentes para os próximos concursos. Por isso, tem que ter  
293 noção exata de estrutura física. Quanto a aeronaves, o investimento é muito  
294 grande e o tamanho do câmpus teria que ser também, por isso não dá para  
295 atender. Mas se o câmpus expandir para a Abadia, dá para pensar nisso para  
296 os próximos cinco anos.

297 Ao longo desses apontamentos, o pró-reitor Vitor retomou várias vezes a  
298 situação econômica e política. Ele acredita que conseguimos garantir  
299 investimento até o fim do ano. Por isso, precisa do poder executivo e legislativo,

300 bem como do poder público da região como apoio a fim de conseguir recurso  
301 financeiro. Só o IF sozinho não consegue negociar com o MEC. Explicou que o  
302 corte de verba aconteceu e limitou-se o teto. Assim, tem-se que afinar a busca  
303 dos recursos com as lideranças locais.

304 A pedido da Diretora Karina, o professor Nilson projetou o catálogo  
305 nacional de cursos técnicos, cedido pela professora da Diretoria Oeste de  
306 Campinas. Foi colocado em projeção para todos verem os cursos dos dois eixos  
307 tecnológicos oferecidos pelo IF de Salto.

308 O moderador Fábio retomou a palavra e registrou o envio de uma  
309 consideração de pessoa física por escrito, apontando a necessidade da  
310 formação bilíngue em Libras e de pós-graduação em Libras.

311 Logo em seguida, Adriana se colocou e disse que registrou esse pedido.  
312 É aluna de Libras do IF. Ela é professora e busca formação. Tem que ir para SP  
313 porque não tem pedagogia bilíngue em Salto e nem pós-graduação.

314 A diretora Karina respondeu dizendo que é um curso que realmente tem  
315 demanda.

316 Ao retornar para os eixos tecnológicos oferecidos pelo câmpus Salto e  
317 projetados no telão, a diretora Karina afirmou que “controle e processos  
318 industriais” são um eixo que contempla a manutenção de aeronaves, mas  
319 precisaria de espaço. Em seguida, ela elencou alguns exemplos e cursos do eixo  
320 de controle e processos industriais. Apresentou também o eixo “informação e  
321 comunicação”. Ela explicou ainda que o PDI não passa só pela abertura de  
322 novos cursos, mas também pela renovação dos cursos que temos. O PDI é muito  
323 amplo. Além daquele catálogo exposto, existe o catálogo de cursos tecnológicos  
324 e que contemplam os mesmos eixos.

325 Fábio retomou a palavra. Ele pontuou que a audiência foi gravada e  
326 filmada e pediu para que manifestassem objeções caso não quisessem que a  
327 sua imagem fosse divulgada.

328 O vereador Luiz pediu a palavra e perguntou se a Abadia comportaria os  
329 1400 alunos.

330 A diretora Karina respondeu que a Abadia suportaria ampliar o câmpus  
331 para mais que isso e inúmeros sonhos.

332 O pró-reitor Vitor tomou novamente a palavra e explicou que ela suporta  
333 1400 alunos, mas o investimento é o ginásio poliesportivo devido ao ensino  
334 médio integrado e alunos no geral para terem contato com esportes e também  
335 precisam de espaço para um refeitório. Nosso curso superior entra pelo SISU,  
336 então recebe alunos do país todo que têm que ter acolhimento necessário para  
337 ficar na instituição. E reforçou que precisamos de ajuda da liderança política da  
338 região para investimentos.

339 A Diretora Karina tomou mais uma vez a palavra e afirmou que há câmpus  
340 que tem verba para quadra e refeitório, mas esta não pode ser usada por falta  
341 de espaço. Comentou ainda sobre os cursos superiores e os espaços que não  
342 atendemos, por exemplo, para sala de professores, algo observado quando  
343 somos avaliados pelo MEC. Nesse sentido, Vitor interferiu falando também da  
344 necessidade da biblioteca. Karina retomou a questão da biblioteca que pode ser  
345 usada para criar um espaço comunitário de cultura e divulgação.

346 Na sequência o vereador Luiz perguntou sobre o estágio da negociação  
347 com a Abadia.

348 A diretora Karina respondeu explicando que o processo da Abadia foi  
349 iniciado há 4 anos com a prefeitura do Juvenil e desde lá vem tramitando. Em

350 2015, o IF já havia autorizado a permuta. Passou pelo MEC e, ao chegar na casa  
351 civil agora, pediram uma reunião do conselho superior com 2/3 de votos dos  
352 conselheiros em pauta única e estes aprovaram. Vai seguir para a Casa Civil.  
353 Foi solicitado documento de dispensa de licitação. Já passou pela Caixa  
354 Econômica Federal a avaliação dos dois prédios. Já está na última etapa que é  
355 a Casa Civil.

356 O pró-reitor Vitor complementou dizendo que depois disso vem a  
357 autorização de permuta, os trâmites legais de cartório com a prefeitura e, por  
358 fim, as adequações dos dois prédios para que possam ser utilizados.

359 A Diretora Karina aproveitou para ressaltar que o prédio da Abadia foi  
360 doado para fins educacionais somente.

361 O moderador Fábio retomou a palavra e registrou mais uma manifestação  
362 por escrito para a criação de curso de contabilidade e outro de segurança do  
363 trabalho na instituição. Um outro registro foi de uma pessoa física da área do  
364 governo que sugeriu cursos na área pedagógica devido à defasagem dos cursos  
365 a distância. A mesma pessoa também sugeriu que o município apresenta  
366 potencial para meio ambiente, por exemplo, devido à represa e aos matacões.

367 O professor Ricardo Zani do IF-Salto, que estava na plateia, lembrou que  
368 estamos encaminhando um projeto de uma pós-graduação *lato sensu* em temas  
369 transversais. A diretora Karina reforçou essa colocação.

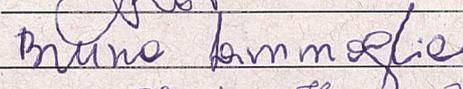
370 O moderador Fábio encerrou a audiência às 21h26, lembrando da  
371 segunda e terceira fases da audiência pública que ainda irão ocorrer,  
372 respectivamente, no dia 07 de junho às 19h para o encaminhamento de  
373 propostas e no dia 05 de julho às 19h para a apresentação dos resultados,  
374 também no Auditório Paulo Freire. Ele ainda ressaltou que no site do IF, no menu  
375 câmpus, há PDI, e poderá ser encontrado o registro da Audiência e atas.

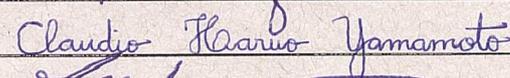
376 O moderador Fábio encerrou a sessão e agradeceu a presença e a  
377 participação de todos.

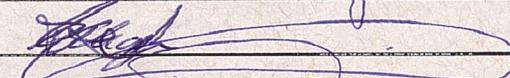
378 Anexos a esta ata encontram-se os questionários diretivos respondidos e  
379 a lista de presença dos participantes.

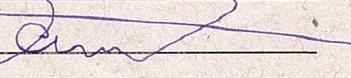
380 Eu, Joana de São Pedro, secretária, lavrei a presente ata que, depois de  
381 aprovada, segue assinada pelos membros da comissão local do PDI - IFSP -  
382 câmpus Salto, presentes na Audiência.

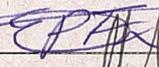
Ana Paula da Rosa 

Bruna Lammoglia 

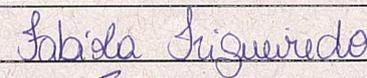
Claudio Haruou Yamamoto 

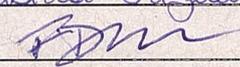
Cristiane Delega da Silva 

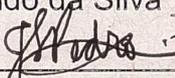
Damione Damito S S Dameão da Silva 

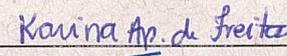
Érico Pessoa Felix 

Fábio Lumertz Garcia 

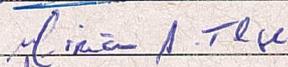
Fabíola T. de Figueiredo Kokumai 

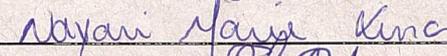
Francisco Diego Garrido da Silva 

Joana de São Pedro 

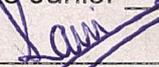
Karina Aparecida de Freitas Dias de Souza 

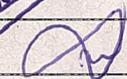
Márcio Fernandes Maranhão 

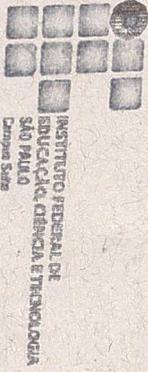
Miriam de Almeida Talge 

Nayari Marie Lessa 

Nilson Roberto Inocente Junior 

Ricardo Zani 

Williana Angelo da Silva 



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO - IFSP - CAMPUS SAITO

COMISSÃO LOCAL DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - POI

AUDIÊNCIA PÚBLICA - FASE 1 - EM 03 DE MAIO DE 2017 - ÀS 19 HORAS E 30 MINUTOS

OBJETIVO: APRESENTAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO - IFSP

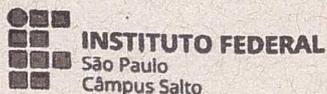
0	NOME COMPLETO E LEGÍVEL	CREDCIAMENTO - LISTA DE PRESENÇA	ENTIDADE A QUAL PERTENCE/PROFISSÃO	E-MAIL E TELEFONE	ASSINATURA
02	1- Cathia Alves	IFSP - Professora	IFSP - professora	ca.alves@ifsp.edu.br	
03	Fabíola T. de Figueiredo Kerkira	IFSP - professora	IFSP - professora	fabstata@ifsp.edu.br	
04	PAULO TAKEYAMA	ACARF	Assoc. Envers/Assoc. Com.	mueltakeyama@gmail.com	
05	Alino Druzian	IFSP - Professor	IFSP - Professor	alino.druzian@ifsp.edu.br	
06	Renato Luiz Cardoso	IFSP - Prof.	IFSP - Prof.	renato.luz@ifsp.edu.br	
07	Miriam de Almeida Leite	IFSP - professora	IFSP - professora	miriamleite@ifsp.edu.br	
08	Juan Wilson	IFSP - Professor	IFSP - Professor	juanwilson@ifsp.edu.br	
09	Ana Cláudia Dosoz	IFSP - Professora	IFSP - Professora	anaclaudia@ifsp.edu.br	
10	Stiani Mendes	IFSP - Professora	IFSP - Professora	stiani@ifsp.edu.br	
11	Maria C. B. S. T. S. T.	IFSP - Professora	IFSP - Professora	maria@ifsp.edu.br	
12	Luiz Carlos Mendes	IFSP - Professor	IFSP - Professor	luizcarlos@ifsp.edu.br	
13	PAULO ROBERTO DE SOUZA	IFSP - Professor	IFSP - Professor	paulo@ifsp.edu.br	

Anexo I  
Lista de Presença



	NOME	ENTIDADE / PAÍS	E-mail	Assinatura
14	McDermid - Ferreira Fretter	Núcleo Pedagógico - DER-ITU	mcdermid@der.itu.br	[Assinatura]
15	Luizete Summao Muires J. da Silva	IFSP ALUNA	luizete@itp.edu.br	[Assinatura]
16	William de Angelo de Silva	IFSP	william@itp.edu.br	[Assinatura]
17	Edivana de Oliveira	IFSP	edivana@itp.edu.br	[Assinatura]
18	Alana Capreac de Fribus	IFSP	alana@itp.edu.br	[Assinatura]
19	Lucas Bysen	IFSP - TAC	lucas@itp.edu.br	[Assinatura]
20	Alana Izabela B Inoue	IFSP	alana@itp.edu.br	[Assinatura]
21	Resiane Inoue da Silva Rasthigua	IFSP Professora	resiane@itp.edu.br	[Assinatura]
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

## Anexo II Questionários Diretivos



### Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 63

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input checked="" type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input checked="" type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input checked="" type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input checked="" type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 65

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input checked="" type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input checked="" type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input checked="" type="checkbox"/> Mecânica	<input checked="" type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input checked="" type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input checked="" type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input checked="" type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input checked="" type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar: _____		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Focar na formação técnica, nos desafios atuais e futuros próximos; internet, dos cursos (IoT); Engenharia da INOVAÇÃO; Engenharia da Energia e outros

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
 pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 43

3) Sexo:  Feminino ( ) Masculino

4) Nível de escolaridade:

( ) ensino fundamental ( ) ensino médio ( ) graduação

pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input checked="" type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input checked="" type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---



---



---

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
 pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo
- 2) Idade: 36
- 3) Sexo:  Feminino  Masculino
- 4) Nível de escolaridade:  
 ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação
- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar: <u>Licenciatura e Pós-graduações na área pedagógica.</u>		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

- (1º) Pós-graduação lato sensu Formação de Professores, Estratégias e Práticas Pedagógicas tendo em vista a defasagem na formação dos docentes (~~atraso~~) que estão chegando na RDE com cursos a distância, interessados no local e não na qualidade dos profissionais, a distância e complexidade de acesso às universidades.
- (2º) O município apresenta ainda potencialidades na área do meio ambiente (recursos das matas, proposta de uma reserva de abastecimento ao município e dos municípios vizinhos, impactos ambientais as diversas nascentes do município, entre outros).

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
 pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 18

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

ensino fundamental  ensino médio  graduação

pós-graduação

- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input checked="" type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

- 6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

**Questionário Diretivo -- Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?
- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 36a.

3) Sexo:  Feminino  Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ensino fundamental  ensino médio  graduação  
 pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input checked="" type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

Há necessidades para a área da educação, em particular na formação Bilingue (LIBRAS) e Pós graduação em LIBRAS.

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
( ) pessoa física (cidadão)  
( ) empresário  
( ) associação / entidade  
(x) instituição de ensino  
( ) órgão do governo

2) Idade: 35

3) Sexo: ( ) Feminino (x) Masculino

4) Nível de escolaridade:

( ) ensino fundamental ( ) ensino médio ( ) graduação

(x) pós-graduação

- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input checked="" type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input checked="" type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

- 6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---



**INSTITUTO FEDERAL**  
São Paulo  
Câmpus Salto

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

- 1) Qual segmento da sociedade você está representando?  
( ) pessoa física (cidadão)  
( ) empresário  
() associação / entidade  
( ) instituição de ensino  
( ) órgão do governo

2) Idade: 59

3) Sexo: ( ) Feminino () Masculino

4) Nível de escolaridade:

( ) ensino fundamental ( ) ensino médio ( ) graduação

() pós-graduação

- 5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input checked="" type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

- 6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

---

---

---

---



**INSTITUTO FEDERAL**  
São Paulo  
Campus Salto

**Questionário Diretivo – Audiência 03/05/17**

1) Qual segmento da sociedade você está representando?

- pessoa física (cidadão)  
 empresário  
 associação / entidade  
 instituição de ensino  
 órgão do governo

2) Idade: 49

3) Sexo:  Feminino ( ) Masculino

4) Nível de escolaridade:

- ( ) ensino fundamental ( ) ensino médio  graduação  
( ) pós-graduação

5) Em sua opinião, quais áreas de estudo podem trazer mais benefícios à comunidade? Assinale até três entre as opções abaixo:

<input type="checkbox"/> Automação Industrial	<input type="checkbox"/> Telecomunicações	<input type="checkbox"/> Recursos Humanos
<input type="checkbox"/> Eletrônica	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Edificações
<input type="checkbox"/> Mecânica	<input type="checkbox"/> Administração	<input type="checkbox"/> Alimentos
<input type="checkbox"/> Computação Gráfica	<input type="checkbox"/> Contabilidade	<input type="checkbox"/> Fabricação Mecânica
<input type="checkbox"/> Informática	<input type="checkbox"/> Logística	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Redes de Computadores	<input type="checkbox"/> Qualidade	<input type="checkbox"/> Segurança do Trabalho
<input type="checkbox"/> Turismo e Hotelaria	<input type="checkbox"/> Cultura e Lazer	<input type="checkbox"/> Linguagens
<input type="checkbox"/> Outra área. Especificar:		

6) Espaço aberto a opiniões e considerações:

PÓS GRADUAÇÃO EM LIBRAS EM SALTO.